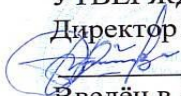


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИЖ-БОБЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ БРАТЬЕВ БУБИ АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Э.И. Гараев

Введён в действие

приказом

№178 от «29» августа 2024 г.

ПЛАН  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принят на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2024

с.Иж-Бобья  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	4
2.	Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся	5
3.	Анализ промежуточной аттестации (ВПР) МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан а 2022-2023 учебный год <u>ФОРМА ВПР</u>	8
4.	Анализ результатов итоговой аттестации (ОГЭ,ЕГЭ)	14
5.	Анализы ШМО -воспитателей -учителей начальных классов -учителей естественно-математического цикла -учителей гуманитарного цикла -классных руководителей	45 60 76 104 117
6.	Итоги реализации «Дорожной карты повышения качества образования»	124
7.	Анализ методической службы Анализ воспитательной работы	128 138
8.	Анализ состояния национального образования и воспитания	149
9.	Задачи на 2024/2025 учебный год	149
10.	План учебно-воспитательной работы на 2024/2025 учебный год:	150
11.	Дорожная карта повышения качества образования и воспитания	150
12.	Тематика педсоветов	153
13.	Тематика школьных семинаров	155
14.	План ВСОКО	156

<b>15.</b>	План методической работы	176
<b>16.</b>	Программа воспитания	187
<b>17.</b>		212
<b>18.</b>	Список учащихся	220
<b>19.</b>	Список воспитанников	222
<b>20.</b>	Список руководителей	223
<b>21.</b>	Список педагогов	224

## Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав общеобразовательного учреждения МБОУ Иж-Бобьинская средняя общеобразовательная школа имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан, утверждён, постановлением исполнительного комитета Агрызского муниципального района утверждён Постановлением Исполнительного комитета Агрызского муниципального района Республики Татарстан 04 июля 2018 года № 298

1.2. Юридический адрес ОУ, 422202, Республика Татарстан, Агрызский район, село Иж-Бобья, улица Центральная, дом 18, фактический адрес ОУ, 422202, Республика Татарстан, Агрызский район, село Иж-Бобья, улица Центральная, дом 18

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации – 16 ноября 2011 года, серия 16 № 006298987, основной регистрационный номер 1021600515386

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 №005360232, дата выдачи свидетельства 19 июня 2009 года

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения – 1987

а) лицензия: серия 16Л01 №0001220, регистрационный № 5546 от 15 мая 2014 года, срок действия бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01, регистрационный номер 0000763 от 11 июля 2016 года № 3641, срок действия до 24.03.2023 г.

1.5. Учредитель, договор с учредителем. Договор между учредителем и муниципальным общеобразовательным учреждением

1.6. Программа развития (2016-2020 гг.), принята на педсовете протокол №1 от 29.08.2016 г

1.7. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби

- учредительные документы,

- локальные акты, регламентирующие отношения с работниками и организация учебно-методической работы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы;

- приказы;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- положения;

- инструкции.

**Анализ  
состояния качества знаний, умений и навыков учащихся**

**Динамика успеваемости, улучшения качества образования**

Учебные года	2019/2020	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Качество	100	97,3	100	100
Успеваемость	49,33	44,59	46,15	48

В 2023/24 учебном году в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ обучалось на конец года 79 учеников, по результатам 1 четверти (оценивались учащиеся 2-11 класса в количестве **75 человек**, 1 класс в количестве 4 человек не оценивался).

Общая успеваемость **100%**, качество – **48 %**, (за 2022-2023 учебный год успеваемость-**100%**; качество-**46%**). Наблюдается повышение качества на 2% при стабильной успеваемости.

Максимальное качество во 2 классе-83,33%, 4 классе-71,43%, в 5 классе -62,5% низкие: 6 класс-36%, 7 класс-29%, 8 класс-33%, 9 класс-22%.

**Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости в разрезе за 2023-2024 учебный год**

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл.)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	6	6	100%	83.33%			5	1				
3	4	4	100%	50%			2	2				
4	7	7	100%	71.43%			5	2				

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл.)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2-4 кл.	17	17	100%	70.59%			1 2	5				
5	8	8	100%	62.5%	2		3	3				
6	14	14	100%	35.71%	1		4	9				
7	7	7	100%	28.57%	1		1	5				
8	12	12	100%	33.33%			4	8				
9	9	9	100%	22.22%			2	7				
5-9 кл.	50	50	100%	36%	4		1 5	3 2				
2-9 кл.	67	67	100%	44.78%	4		2 6	3 7				
10	2	2	100%	50%	1							

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
11	6	6	100	83%			5	1	1 Закиров Б (математика)			
10-11	8	8	100	75%	1		5	2				
Итого по школе	75	75	100%	48%	5		3 1	3 9				

**Отличники:**

1. Губайдуллина Р.-5 кл
2. Квасница С.-5 кл.
3. Салимуллин Б.-6 кл
4. Вагапов Р.-7 кл
5. Зигангараева Л. – 10 кл

**Анализ промежуточной аттестации (ВПР)  
МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан  
за 2023-2024 учебный год**

ФОРМА ВПР

МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района РТ

Класс/дата	предмет	учитель	Всего по списку	Выполнили	Из них получили				Успеваемость	Качество	ФИО учащегося, кто не подтвердил оценки 3ч/ВПР	Типичные ошибки
					5	4	3	2				
11 15.03.2024	история	Абрамова Л.Р.	6	6	0	6	0	0	100 %	100%	-	Нет
4 02.04.2024	математика	Шульмина Л.А.	7	7	2	3	2	0	100 %	71,43 %	Бахаев С., Шайхсултанов А., за 3ч 4, ВПР-5	На решение логических задач На решение составных задач
5 02.04.2024	математика	Салимуллина Л.Р.	8	8	4	1	3	0	100 %	62,5%	Тукаев Карим за 3 ч.4, за ВПР 5	Задачи связывающие три величины Вычислительные ошибки
7 03.04.2024	математика	Салимуллина Л.Р.	7	6	2	-	4	0	100 %	33%	-	Оценка вычислений при решении практических задач Решение геометрических задач Решение задач на движение
8	история	Абрамова	12	12	0	9	3	0	100	75	-	Нет



03.04.2024		Л.Р.										
5 06.04.2024	биология	Шункарова Л.Р.	8	7 (Маннанов И. на больничном)	2	4	1	0	100 %	86%	Квасница С. за 3 ч.5, за ВПР 4 Тукаев К. за 3 ч.5, за ВПР 4	Территория обитания живых организмов
4 09.04.2024	Рус.язык	Шульмина Л.А.	7	7	-	5	2	0	100 %	71,43 %	-	-Ошибки в 1 части на правописание непроизносимых согласных в корне -во 2 части при составлении плана: основная мысль определена недостаточно полно, есть недочёты, - обозначение частей слова
5 09.04.2024	Рус.язык	Гумарова А.А.	8	7	2	2	3	0	100 %	57%	Шахтина Рулана 4/3	-Правописание безударных проверяемых, непроверяемых гласных в корне слова; -Правописание личных окончаний глаголов; -Различение глухих и звонких согласных; Определение основной мысли текста.
6 09.04.2024	Рус.язык	Гумарова А.А.	14	14	2	5	7	0	100%	50%	-	- Правописание безударных проверяемых, чередующихся гласных в корне слова;

												-Правописание личных окончаний глаголов; -Произведение синтаксического разбора простого предложения; -Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных;
7 11.04.2024	Рус.язык	Зигангарева З.Л.	7	6	2	0	4	0	100 %	33%	-	Задание 1 (орфографические и пунктуационные нормы) Задание 2 (языковые разборы (морфологический и синтаксический разбор) Задание 7 (грамматические нормы) Задание 7 и 8 (пунктуационные нормы) Задание 11 (работа по тексту, выписать ключевые слова)
8 11.04.2024	Рус.язык	Гумарова А.А.	12	12	3	5	4	0	100%	66%	Денисова Катя 4/5	-Правописание безударных проверяемых, чередующихся гласных в корне слова; -Определение основной мысли текста; -Правописание НЕ с

												разными частями речи; -Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, наречий, причастий; -Определение микротемы абзаца.
8 19.04.2024	математика	Салимуллина Л.Р.	12	9	0	2	7	0	100 %	22%	-	-Выбор оптимального варианта -Алгебраические выражения -Прикладная геометрия -Сопоставительный анализ текста и графиков -Геометрическая задача на вычисление -Текстовые задачи на движение и работу -Свойства чисел
7 19.04.2024	биология	Шункарова Л.Р.	7	7	2	0	5	0	100 %	29%	-	Царства живых организмов
6 19.04.2024	обществознание	Абрамова Л.Р.	14	14	1	5	8	0	100	42,9	-	Задание 8 по критерию связность текста
6 23.04.2024	география	Шарипова Л.М.	14	13	3	6	4	0	100%	71,43 %	Закирова А. за 3 ч.4, за ВПР 3 Хаматова Т. за 3 ч.4, за ВПР 3	- анализирование предложенного текста географического содержания, и извлечение из него информацию по заданному вопросу. - умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности

												этих явлений для людей.
4 24.04.2024	Окружающий мир	Шульмина Л.А.	7	7	-	5	2	0	100 %	71,43 %	-	-сформулировать вывод на основе проведённого опыта. -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. -Не достаточно знаний в области знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края.
7 25.04.2024	география	Шарипова Л.М.	7	7	1	5	1	0	100%	85,71 %	Насибуллина А. за 3 ч.5, за ВПР 4	- Главные закономерности природы Земли - Представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.
5	история	Абрамова	8	7	1	3	3	0	100	57	-	Нет

25.04.2024		Л.Р.										
8 25.04.2024	биология	Шункарова Л.Р.	12	12	0	8	4	0	100 %	67%	-	Особенности строения выделительной системы

Выводы и рекомендации:

1. Все ВПР проведены в установленные сроки, результаты загружены на сайт ФИСОКО.
2. Оценки за ВПР в основном совпадают с четвертными за 3ч, кроме математики в 4,5 классах; биологии, русскому языку в 5 классе; географии в 6,7 классах и русскому языку в 8 классе.
3. Техническому специалисту проведения ВПР Салимуллиной Л.Р. отправить результаты учителям-предметникам после опубликования на сайте.
4. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР, после получения федеральных результатов.
5. Руководителям ШМО проанализировать результаты ВПР -2024 на последнем заседании 2023-2024 учебного года на предмет объективности выставления оценок и разбор типичных ошибок.

### Анализ ГИА-2024

#### МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района РТ

### ОГЭ

9 класс окончили 9 учащихся, из них 8 учеников сдавали ОГЭ, 1-Садиков Данияр ГВЭ.

Результаты экзаменов следующие:

#### **Родной (татарский) язык Учитель: Абзалиева А.Г.**

9 СЫЙНЫФТА ТУГАН ТЕЛДӘ БЕЛЕМ БИРҮ ОЕШМАЛАРЫ ӨЧЕН ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН ДӘҮЛӘТ ЙОМГАКЛАУ АТТЕСТАЦИЯСЕНӘ (81

#### нче код) АНАЛИЗ

Татар телендә гомуми белем бирү оешмаларының 9 нчы сыйныфын тәмамлаучы укучылар өчен, туган (татар) телдән дәүләт йомгаклар аттестациясендә биремнәр 3 бүлектән тора.

Беренче бүлек 1 биремнән тора. Анда 2 тапкыр тыңланган текстның кыскача эчтәлеген (изложение) языла.

Икенче бүлек 7 биремнән тора (2-8 биремнәр). Биредә сүз, жәмлә, текстка төрле типтагы анализ күзаллана. 2-8 нче биремнәрнең жаваплары сүз яки цифрлар белән бирелә.

Өченче бүлектәге биремнәр 2 нче бүлектә укыган текст нигезендә башкарыла. Эшли башлаганчы, тәкъдим ителгән (9.1 һәм 9.2) биремнәрнең берсен сайларга һәм үз фикереңне дәлилләп, эзлекле рәвештә киңәйтелгән җавап бирү кирәк. Үтәлгән биремнәр өчен куелган баллар бергә кушыла.

Язма эшнә бәяләү

№	Критерий	Укучының исеме			Балл
ИК1	Изложениенең эчтәлегенә				
	Укучы тыңлаган текстның эчтәлеген тулы ачкан, анда яктыртылган барлык мәсьәләләр язмада урын алган.	Хаматов	Ильсаф	Ришатович	2
		Юнусова	Эльвина	Искандаровна	2
ИК2	Башлангыч текстны жыйнакландыру				
	Укучы текстның гомуми эчтәлеген бер яки берничә алым белән кыскарткан, жыйнакландырган	Хаматов	Ильсаф	Ришатович	3
		Юнусова	Эльвина	Искандаровна	3
ИК3	Изложениенең мәгънә бөтенлегенә, бәйләнешле сөйләм һәм аның эзлеклелегенә				
	Эштә мәгънә бөтенлегенә, сөйләмнең бәйләнешле һәм эзлекле булуы күзәтелә, әмма бер логик хата бар яки кызыл юлны билгеләүдә бер хата бар	Хаматов	Ильсаф	Ришатович	1
		Юнусова	Эльвина	Искандаровна	1
ИК1-ИК3 күрсәткечләре буенча изложение өчен жыела торган иң югары балл 7 булырга тиеш		Хаматов	Ильсаф	Ришатович	6
		Юнусова	Эльвина	Искандаровна	6

II бүлек . 2 – 8 нче биремнәр кыскача җаваплы

Биремнәр	Укучының исеме			балл
2	Хаматов	Ильсаф	Ришатович	0

	Юнусова Эльвина Искандаровна	1
3	Хаматов Ильсаф Ришатович	0
	Юнусова Эльвина Искандаровна	1
4	Хаматов Ильсаф Ришатович	1
	Юнусова Эльвина Искандаровна	1
5	Хаматов Ильсаф Ришатович	1
	Юнусова Эльвина Искандаровна	1
6	Хаматов Ильсаф Ришатович	1
	Юнусова Эльвина Искандаровна	1
7	Хаматов Ильсаф Ришатович	1
	Юнусова Эльвина Искандаровна	1
8	Хаматов Ильсаф Ришатович	1
	Юнусова Эльвина Искандаровна	1
Нәтижәдә жыела торган иң югары балл 7 булырга тиеш	Хаматов Ильсаф Ришатович	5
	Юнусова Эльвина Искандаровна	7

9.2 биреме сочинение

№	Текст эчтәлеген анализлауга бәйле темага язылган сочинениене (9.2) бәяләү критерийлары	Укучының исеме	Балл
С <sub>3</sub> К1	Тексттан алынган кисәкнең мәгънәсен аңлау		
	Имтихан бирүче (сочинениенең теләсә кайсы өлешендә теге яки бу формада) аңлатма биргән һәм киңәйтелгән формада тасвирлаган.	Хаматов Ильсаф Ришатович	2
		Юнусова Эльвина Искандаровна	2
С <sub>3</sub> К2	Дәлил-мисалларның булуы		
	Имтихан бирүче 2 дәлил-мисал китергән, шуларның берсе укылган тексттан,	Хаматов Ильсаф Ришатович	3

	икенчесе – тормыш тэжрибэсеннэн яки имтихан бирүче 2 дәлил-мисал китергән, шуларның икесе дә укылган тексттан.	Юнусова Эльвина Искандаровна	3
С3К3	Язманың мәгънәви бөтенлеге, сөйләм бәйләнешлелеге, язу эзлеклелеге		
	Имтихан бирүченең эше мәгънәви бөтенлеге, сөйләм бәйләнешлелеге һәм язу эзлеклелеге белән характерлана: – логик хаталар юк, язуда эзлеклелек бозылмаган; – абзацларга бүленештә хаталар юк.	Хаматов Ильсаф Ришатович	2
		Юнусова Эльвина Искандаровна	2
С3К4	Эшнең композицион бөтенлеге		
	Эш композицион яктан бөтен һәм төгәлләнгән, текст төзүдә хаталар юк.	Хаматов Ильсаф Ришатович	2
		Юнусова Эльвина Искандаровна	2
С3К1-С3К4 критерийлары буенча сочинение өчен иң югары балл 9		Хаматов Ильсаф Ришатович	9
		Юнусова Эльвина Искандаровна	9

№	Укучы сөйләменең грамоталылыгын һәм фактик төгәллеген бәяләү	Укучының исеме	Балл
ГК1	Орфографик нормаларның үтәлеше		
	2-3 хата жибәрелгән	Юнусова Эльвина Искандаровна	1
	Хаталарының саны 4 тән артык	Хаматов Ильсаф Ришатович	0
ГК2	Пунктуацион нормаларның үтәлеше		



	Пунктуацион хаталары юк яки хатасы 2 дэн артык түгел	Юнусова	Эльвина	Искандаровна	2
	3-4 хатасы бар	Хаматов	Ильсаф	Ришатович	1
ГК3	Грамматик нормаларның үтөлеше				
	Грамматик хаталары юк яки 1 хатасы бар	Юнусова	Эльвина	Искандаровна	2
		Хаматов	Ильсаф	Ришатович	2
ГК4	Сөйлэм нормаларының үтөлеше				
	Сөйлэм хаталары юк яки хатасы 2 дэн артык түгел	Юнусова	Эльвина	Искандаровна	2
		Хаматов	Ильсаф	Ришатович	2
ФК1	Язма сөйлэмнең фактик төгөлгеге				
	Материалны язмада бирүдә, шулай ук аңлауда һәм терминнар кулланылышында фактик хаталар юк	Юнусова	Эльвина	Искандаровна	2
		Хаматов	Ильсаф	Ришатович	2
ГК1-ГК4, ФК1 критерийлары буенча сочинение өчен иң югары балл 10		Хаматов	Ильсаф	Ришатович	7
		Юнусова	Эльвина	Искандаровна	9

Дәүләт йомгаклау аттестациясен тулаем башкару барышында жыярга мөмкин булган максималь балл – 33.

Имтихан эше өчен түбәндөгә билгеләр куела:

0-14 балл – «2» ле билгесе;

15-22 балл – «3» ле билгесе;

23-28 балл – «4» ле билгесе.

Укучының исеме	Балл	Үтәлү проценты	билгесе
Хаматов Ильсаф	27	82	4

Ришатович			
-----------	--	--	--

29-33 балл – «5» ле билгесе.

Укучының исеме	Балл	Үтәлу проценты	билгесе
Юнусова Эльвина Искандаровна	31	94	5

**Химия**

**Учитель: Латыпова Л.Р.**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Эксперимент	Первичный балл	Оцен
1	Халикова	Айсылу	Ранифовна	---2+--+21+2+--+1+-	2 (3) 4 (4) 3 (3) 3 (4)	2 (2)		30
Средние								30
Всего участников								

**Типичные ошибки:**

Часть 1

Задание 1- определение понятия «химический элемент» или «простое вещество»

Задание 3- изменение свойств элементов в периодической системе

Задание 6-сравнение свойств элементов по периодической таблице

Задание 14-химический свойства, признаки химических реакций

Задание 16-правила безопасной работы в химлаборатории

Задание 18-решение задач на %-ное содержание

Часть 2

Ученица набрала 12 баллов из 14-ти. Недочеты, которые снизили максимальные баллы в 20 задании-ОВР и 23 задании-РИО.

**Выводы и рекомендации:**

1.Целевой ориентир-«5», до 5-ки не хватило 1 балла.

2. Ко всем заданиям ученица приступила, все типы решений по заданиям КИМ были разобраны на еженедельных консультациях, кружках. Занятия будут продолжены в 10-11 классах, так как ученица планирует сдавать в дальнейшем ЕГЭ по химии

**Математика**                      **Учитель: Альмукаева Г.Ю.**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество баллов				% качества	% успеваемости
		0-7	8-14	15-21	22-31		
		Отметка					
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9	9	0	1	7	1	89%	100%

№	Фамилия Имя Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	
1	Ганиев Ислам Рустемович	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4	
2	Квасница Тимур Михайлович	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4	
3	Михеев Ролан Егорович	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4	
4	Садиков Данияр Дамирович	ГВЭ				5
5	Фаттахов Самат Рафаэлевич	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4	
6	Халикова Айсылу Ранифовна	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4	
7	Хаматов Ильсаф Ришатович	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3	
8	Чистякова Валерия Валерьевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4	
9	Юнусова Эльвина Искандаровна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4	

№ задания	Тема		Выполнили верно
1.	Сараи, шины, печки		8-100%
2.	Простейшие текстовые задачи		8-100%
3.	Прикладная геометрия: площадь		8-100%
4.	Прикладная геометрия: расстояния		6-75%
5.	Выбор оптимального варианта		7-88%
6.	Числа и вычисления		7-88%
7.	Числовые неравенства		7-88%
8.	Числа, вычисления и алгебраические выражения		8-100%
9.	Уравнения, неравенства и их системы		8-100%
10.	Статистика, вероятности		5-63%
11.	Графики функций		6-75%
12.	Расчеты по формулам		8-100%
13.	Уравнения, неравенства и их системы		7-88%

14.	Арифметические и геометрические прогрессии.		6-75%
15.	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы		8-100%
16.	Окружность, круг и их элементы		8-100%
17.	Площади фигур (круговой сектор)		5-63%
18.	Фигуры на квадратной решётке		6-75%
19.	Анализ геометрических высказываний		8-100%
20.	<a href="#">Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы</a>		0
21.	<a href="#">Текстовые задачи</a>		0
22.	<a href="#">Функции и их свойства. Графики функций</a>		0
23.	<a href="#">Геометрическая задача на вычисление</a>		0
24.	<a href="#">Геометрическая задача на вычисление</a>		0
25.	<a href="#">Геометрическая задача на вычисление</a>		0

В течение 2023-2024 учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данного класса, проводились пробные ОГЭ по математике на школьном и муниципальном уровнях.

Средний балл ОГЭ – 4

Западающие темы: Статистика и вероятности (63%), площади фигур (63%).

К решениям заданий 2 части никто не приступал. У учащихся нет желания разобраться с более трудными заданиями. В течение учебного года проводилась работа по разбору заданий второй части, но не все учащиеся это способны усвоить.

**В 2024-2025 учебном году необходимо:**

- провести анализ демонстрационного варианта 2024 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся, опубликованный на официальном сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Всего / писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% успех	% кач
6/3	-	1	1	1	100	67

№	Фамилия Имя Отчество	Задания с кратким ответом	Первичный балл	Тестовый балл	Средний балл
1	Закиров Булат Марселевич	+++++++-----	9	3	4
2	Корепанова Азелия Юрьевна	+++++++-----	19	5	
3	Мусин	+++++++-----	14	4	

Рузиль Фаизович				
--------------------	--	--	--	--

№ п/п	Виды заданий	Справились полностью (чел)	%
1.	Простейшие текстовые задачи <i>Уметь выполнять вычисления и преобразования</i>	3	100
2.	Размеры и единицы измерения <i>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i>	3	100
3.	Чтение графиков и диаграмм <i>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i>	3	100
4.	Преобразования выражений <i>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i>	3	100
5.	Начала теории вероятностей <i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i>	3	100
6.	Выбор оптимального варианта <i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i>	3	100
7.	Анализ графиков и диаграмм <i>Уметь выполнять действия с функциями</i>	3	100
8.	Анализ утверждений <i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i>	3	100
9.	Задачи на квадратной решетке <i>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами</i>	3	100
10.	Прикладная геометрия <i>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами</i>	1	33
11.	Прикладная стереометрия	1	33

	<i>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами</i>		
12.	Планиметрия <i>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами</i>	1	33
13.	Задачи по стереометрии <i>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами</i>	2	67
14.	Вычисления <i>Уметь выполнять вычисления и преобразования</i>	2	67
15.	Простейшие текстовые задачи <i>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i>	2	67
16.	Вычисления и преобразования <i>Уметь выполнять вычисления и преобразования</i>	2	67
17.	Простейшие уравнения <i>Уметь решать уравнения и неравенства</i>	1	33
18.	Неравенства <i>Уметь решать уравнения и неравенства</i>	1	33
19.	Числа и их свойства <i>Уметь выполнять вычисления и преобразования</i>	2	67
20.	Текстовые задачи <i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i>	0	0
21.	Задачи на смекалку <i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i>	0	0

<b>Наиболее распространённые ошибки</b>	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами (10,11,12), умение строить и исследовать простейшие математические модели (20,21), уметь решать уравнения и неравенства(17,18).
<b>Возможные причины наиболее распространённых ошибок</b>	Не знание теории, не умение применить знания на практике, не все темы пройдены
<b>Действия учителя, вытекающие из полученных результатов</b>	Проанализировать ошибки, допущенные при написании работы, проводить дополнительные занятия, для устранения ошибок при



	написании последующих работ
<b>Какая помощь необходима для решения поставленных задач</b>	Контроль со стороны родителей за подготовкой к экзамену учениками, контроль со стороны администрации за посещением занятий и консультаций учениками

## Анализ результатов

### Выводы:

Необходимо усилить подготовку к ЕГЭ. Обратить особое внимание на выше перечисленные темы, в которых были допущены ошибки обучающимися. При проведении занятий по подготовке к ЕГЭ уделять особое внимание на задания по темам алгебры и геометрии, применяемых в невыполненных задачах. Рекомендуется проводить практикумы по решению вышеперечисленных задач, корректировать индивидуальную работу с обучающимися.

### Русский язык

**Учитель: Зигангараева З.Л.**

В 2023-2024 учебном году для подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку велась системная планомерная работа. Уроки русского языка проводились согласно учебному плану школы, по которому для занятий было отведено 3 часа в неделю. В течение года для учащихся были организованы групповые и индивидуальные консультации. Учащиеся также принимали участие на пробных ОГЭ по русскому языку, проведенных для выпускников школы и района.

Благодаря системной работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации успеваемость на государственном экзамене составила 100%. 9 учащихся, участники ОГЭ по русскому языку в 2024 году, показали следующие индивидуальные результаты:

ФИО ученика	Результат
Ганиев Ислам	4

Квасница Тимур	4
Михеев Ролан	3
Фаттахов Самат	4
Халикова Айсылу	5
Хаматов Ильсаф	4
Чистякова Валерия	3
Юнусова Эльвина	4

**Анализ первого задания:**

Согласно протоколу экзамена, с первым заданием (изложение) учащиеся справились на 100 % по всем критериям, набрав максимальных 6 баллов

**Анализ тестовой части:**

ФИО	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ганиев Ислам Рустемович	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Квасница Тимур Михайлович	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Михеев Ролан Егорович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фаттахов Самат Рафаэлевич	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Халикова Айсылу Ранифовна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Хаматов Ильсаф Ришатович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Чистякова Валерия Валерьевна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Юнусова Эльвина Искандеровна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ошибки, допущенные выпускниками в тестовой части:

Задание 3 (синтаксический анализ) – 12%

Задание 7 (орфографический анализ) – 12 %

Задание 9 (анализ словосочетаний) – 12%

Задания 11 (анализ средств выразительности речи) – 12%

### Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	<b>Толкование значения слова</b>			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	1	8	100%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его, или экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова (выражения) в работе экзаменуемого отсутствует	-	-	
К2	<b>Наличие примеров-аргументов</b>			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	7	87%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	1	12%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	-	-
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	-	-
К3	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность	2	6	75%

	изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	2	25%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	-	-
К4	<b>Композиционная стройность</b>			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	8	100%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	-	-
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	-	-

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

#### Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	2	25%
	Допущено две-три ошибки	1	3	37%
	Допущено четыре и более ошибки	0	3	37%
ГК2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	2	25%
	Допущено три-четыре ошибки	1	2	25%
	Допущено пять и более ошибок	0	4	50%
ГК3	<b>Соблюдение грамматических норм</b>			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	3	37%
	Допущено две ошибки	1	4	50%

	Допущено три и более ошибки	0	1	12%
ГК4	<b>Соблюдение речевых норм</b>			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	7	87%
	Допущено три-четыре ошибки	1	1	12%
	Допущено пять и более ошибок	0	-	-
ФК1	<b>Фактическая точность письменной речи</b>			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1	6	75%
	В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более	0	2	25%

Садиков Данияр Дамирович проходил итоговую аттестация в форме ГВЭ изложение с элементами сочинения (код 400), Данияр успешно прошел итоговую аттестацию.

### **Выводы**

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся (6 чел. 75%) улучшили свои итоговые оценки: с «3» на «4» - 4 уч, «4» на «5» - 1 уч. и с «3» на «5» - 1 уч.;

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

**География**

**Учитель: Шарипова Л.М.**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Ганиев	Ислам	Рустемович	+++++	2(2)1(1)1(1)	31	5
2	Квасница	Тимур	Михаилович	+++++-----	2(2)0(1)0(1)	24	4
3	Михеев	Ролан	Егорович	+++++-----	2(2)0(1)0(1)	19	4
4	Фаттахов	Самат	Рафаэлевич	+++++-----	2(2)1(1)0(1)	24	4
5	Чистякова	Валерия	Валерьевна	+++++-----	0(2)1(1)1(1)	28	5
6	Юнусова	Эльвина	Искандаровна	+++++-----	2(2)0(1)1(1)	24	4
						25	4

**Экзамен, по географии сдавали 6 учеников 9 класса.**

Успеваемость по результатам, составила- 100%, качество знаний – 100 %.

Работа включала 30 заданий разных типов:

базового уровня сложности 17,

повышенного — 10,

высокого — 3.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Выполнение заданий, в зависимости от типа и трудности, оценивалось разным количеством баллов. Каждое задание с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1 баллом. За 12 задание, в зависимости от полноты и правильности ответа, присваивалось 2 балла.

Общий максимальный балл – 31.

**Анализ результатов экзамена показал, высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 100 % выполнили задание. Выпускники знают специфику географического положения России, которая проверялось в задании 2 т.к. 100 % обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) - 90 %.**

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 100 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию. Эти умения можно считать

сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 80 % выпускников. Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением справились 90 % учащихся. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 90 % обучающихся в 9 классе. Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользования (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только 60 % выпускников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий не вызывало затруднение. Умения определять расстояния (задание 9) и направления не вызывает никаких вопросов.

Климатограмма (задание 18), является сложным вопросом, в целом ребята справились. Задание 16. Правильно выявить зависимость смогли около 70 % экзаменуемых. Задание 17 не вызывает затруднение. Все могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 99% выпускников (задание 12). Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), выполнили 70%. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 70% выпускников. Умение определить различия в пояском времени территорий (задание 19) показали 100 % выпускников.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях;
- Составить индивидуальные программы по подготовке учащихся к ГИА;
- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач.
- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.
- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания.

Использовать :

- Использовать «Открытый банк заданий для оценки» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- Тренироваться онлайн на « Решу ОГЭ» <https://geo-oge.sdangia.ru/test?id=2360888>
- За основные варианты тренировки взять сборник «ОГЭ 2024-2025 География: Амбарцумова» 30 вариантов

**Биология****Учитель: Шункарова Л.Р.**

Всего участвовали в ГИА по биологии: 2 чел. (Чистякова Валерия, Халикова Айсылу), что составило 22% от общего числа обучающихся

**Характеристика структуры и содержания КИМ**

Экзаменационная работа рассчитанного на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 26 задания.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 48 баллов.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Чистякова	Валерия	Валерьевна	++222+0+221+3++2221+2	1(2)1(2)1(3)2(3)1(3)	37	4
Средние						37	4
<b>1</b>							

**Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:**

Задание 7. Владеть приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.

Задание 11. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие

Задание 24. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Халикова	Айсылу	Ранифовна	++222+2+222+3++2222+2	2(2)2(2)1(3)2(3)1(3)	43	5



	<b>43</b>	<b>5</b>
Всего участников		<b>1</b>

**Затруднения при выполнении заданий возникли во второй части:**

Задание 26. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

**ВЫВОДЫ**

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

При организации обучения биологии в основной школе в 2024-2025 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела

2. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение устанавливать соответствие

**Информатика**  
Дата: 10.06.2024

**Учитель Салимуллина Л.Р.**

КОГЭ по информатике сдавали 5 обучающихся 9го класса из 9.

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
9	5	3,4	0	2	3	0	100	40

ФИО	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	Бал-лы	Отметка
<b>Ганиев И.Р</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	3	2	15	4
<b>Квасница Т.М.</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	4
<b>Михеев Р.Е.</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	3
<b>Фаттахов С.Р.</b>	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3
<b>Хаматов И.Р.</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	10	3

**Анализ выполнения заданий:**

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100

3	Определять истинность составного высказывания	Б	100
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	100
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	20
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	80
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	80
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	40
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	80
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	60
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	20
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	20

Затруднения вызвали следующие задания первой части: №6 Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, № 10 .Записывать числа в различных системах счисления

Плохо справились с заданиями №14, №15 части 2. Не приступали к выполнению заданий 13 части 2.

В этом году ОГЭ по информатике проходило в новом компьютерном формате. Но это не вызвало особых затруднений у учеников.

На основе анализа результатов выполнения КОГЭ п.о информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
- записывать числа в различных системах счисления
- создавать презентации или создавать текстовый документ
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Учебный год	Рус.яз	Матем.	Биолог.	Общ-ие	Химия	Физика	География	Информатика	Литература	Родной (татарский) язык
2021-2022	Ср.б./оц 27/4,1	Ср.б./оц- 17,5/4	Ср.б/оц.- 28/4	Ср.б./оц.- 30/4	Ср.б./оц- 33/5	Ср.б./оц- 26/4	Ср.б./оц- 24/4	Ср.б./оц- 11/4	Ср.б./оц- 34/4	Ср.оц- 4

2022-2023	Ср.б./оц 28/4	Ср.б./оц 19/4	Ср.б./оц.- 38/5				Ср.б./оц 29/5	Ср.б./оц 12/4	Ср.б./оц 37/5	Ср.б./оц 12/4
2023-2024	Ср.б./оц 29/4 ГВЭ-5	Ср.б./оц 17/4 ГВЭ-5	Ср.б./оц.- 40/5		Ср.б./оц.- 30/4		Ср.б./оц 25/4	Ср.б./оц 11/3		Ср.б./оц 29/4,5

**Средние показатели сдачи ОГЭ по предметам в баллах**  
**ЕГЭ**

**Химия**

**Учитель: Латыпова Л.Р.**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл	Целевые ориентиры
1	Александров	Эмиль	Эдуардович	+++++201++++- 21-----001-- --	0 (2) 0 (2) 1 (4) 4 (5) 0 (3) 0 (4)	25	55	55-60
2	Латыпов	Радмир	Ильгамович	+++++201---- +10-----+020- ++-	0 (2) 0 (2) 1 (4) 0 (5) 1 (3) 0 (4)	19	47	45-50
3	Ширяев	Максим	Андреевич	+++++101+---- 22+- ++++121++++	0 (2) 2 (2) 1 (4) 0 (5) 3 (3) 0 (4)	32	64	60-65
Средние						25	55	
Минимальная граница							36	
Всего участников							3	

Типичные ошибки:

## Часть 1

Задание 8- Свойства неорганических веществ-3ч (100%)

Задание 14-Характерные химические свойства углеводов. Механизмы реакций- 2ч (67%)

Задание 15-Свойства спиртов, альдегидов, кислот, сложных эфиров, фенола-2ч (67%)

Задание 23-Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие-2ч (67%)

Задание 28-Расчет массы, или объёма, или массовой, или объёмной доли вещества-2ч (67%)

## Часть 2

Задание 29 - Окислительно-восстановительные реакции -3ч (100%)

Задание 30- Реакции ионного обмена -2ч (67%)

Задание 32- Взаимосвязь органических соединений-2ч (67%)

Задание 34-Расчеты массовой доли химического соединения в смеси-3ч (100%)

## Выводы и рекомендации:

1.Учащиеся достигли целевых ориентиров.

2.Ко всем заданиям ученики приступили, все типы решений по заданиям КИМ были разобраны на еженедельных консультациях, кружках. Последние пол года учащиеся занимались ежедневно в усиленном режиме для недопущения неудовлетворительных результатов.

## Литература

**Учитель Гумарова А.А.**

В ЕГЭ по литературе приняла участие 1 выпускница нашей школы.

Корепанова Азелия набрала 44 первичных, 78 тестовых баллов.

### Общая характеристика работы

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить знание выпускниками содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также необходимый комплекс умений по предмету.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1-6, 7-11). Первый комплекс заданий 1-5 относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведений. Второй комплекс заданий 6-10 относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 1-3, 6-8 (базовый уровень) требуют краткого ответа и оцениваются 1 баллом (всего 6 баллов); задания 4.1/4.2 и 9.1/9.2 повышенного уровня сложности (необходимо выполнить ОДНО из них) требуют развернутого ответа в объеме 5-10 предложений и оцениваются по двум критериям (всего 4 балла); задания 5, 10 повышенного уровня сложности требуют развернутого ответа в объеме 5-10 предложений и оцениваются по трем критериям (всего 8 баллов).

В этой части проверялось умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений, а также умение рассматривать литературные произведения во взаимосвязи. Задания 5, 10 первой части предполагают выход в широкий литературный контекст, так как следует найти и обосновать связь данного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления.

Часть 1 включает два комплекса заданий: к эпическому и лирическому произведению.

Часть 2 высокого уровня сложности требует написания развернутого сочинения на литературную тему и оценивается по восьми критериям (всего 18 баллов).

Результаты выполнения заданий, требующих краткого ответа 1-3.

Задания данного типа требовали от экзаменуемых знаний терминов и понятий, историко – литературных фактов, знание содержания текстов. Анализ показывает, что затруднение у ученицы вызвало установление соответствия между персонажами данного текста и их описания. За данное задание она получила 0 баллов.

Результаты выполнения заданий, требующих краткого ответа 6-8.

Анализ показывает, что выпускница в полной мере владеет терминологией, правильно определяет средства выразительности, умеет определять стихотворный размер. В выполнении данных заданий ошибок нет.

Результаты выполнения заданий 4,5,9,10.

Задания 4,5,9,10 опираются на традиции написания сочинений на литературную тему и требуют создания письменных монологических высказываний разных типов на основе художественного произведения. Они нацелены на проверку умений дать ёмкий развернутый ответ в объёме 5-10 предложений. Задания 5,10 предполагают включение анализируемого художественного произведения в литературный контекст. Анализ показывает, что ошибки допущены в заданиях, где требовалось обосновать тезис или сопоставить подобранные произведения. Это указывает на то, что выпускнице недостаёт знания как конкретных лирических произведений, так и классической лирики в целом. Затруднение вызвало выполнение «контекстного» задания.

Результаты выполнения задания 11.

Задание 11 требовало написания развернутого сочинения и опирается на традиции написания сочинений на литературную тему и требуют создания письменных монологических высказываний разных типов на основе художественного произведения. Оно проверяло умение глубоко раскрыть тему, владение теоретико - литературными понятиями, обоснованность привлечения текста, логичность изложения. Анализ работы показал, что ученица потеряла 1 балл в привлечении текста произведения для аргументации 2(3).

Поэлементный анализ выполнения работы

*Поэлементный анализ выполнения заданий 1-3 и 6-8, требующих написания (базовый уровень сложности)*

№	Проверяемые элементы	Балл	Из возможных
1	Теория литературы. Литературные роды. Жанры литературы	1	1
2	Знание литературного произведения	0	1
3	Знание литературного произведения	1	1
4	Теория литературы	1	1

7	Теория литературы. Литературные роды. Жанры литературы	1	1
8	Теория литературы. Теория стихосложения Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1	1

*Поэлементный анализ выполнения заданий 5 и 10, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5-10 предложений (повышенный уровень сложности)*

**Задание 4.1/4.2**

№	Проверяемые элементы	Балл	Из возможных
1	Соответствие ответа заданию	2	2
2	Привлечение текста произведения для аргументации	2	2
3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	2

**Задание 9.1/9.2**

№	Проверяемые элементы	Балл	Из возможных
1	Соответствие ответа заданию	2	2
2	Привлечение текста произведения для аргументации	2	2
3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	2

**Задание 5 (сопоставление эпических произведений)**

№	Проверяемые элементы	Балл	Из возможных
1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	2	2
2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4	3
3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	2

**Задание 10 (сопоставление лирических произведений)**

№	Проверяемые элементы	Балл	Из возможных
1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	2	2
2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4	3
3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	2



*Поэлементный анализ выполнения задания 11, требующего написания развёрнутого аргументированного ответа в жанре сочинения объёмом не менее 200 слов (высокий уровень сложности)*

№	Проверяемые элементы	Балл	Из возможных
1	Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	3	3
2	Привлечение текста произведения для аргументации	3	2
3	Опора на теоретико-литературные понятия	3	3
4	Композиционная цельность и логичность	3	3
5	Соблюдение речевых норм	3	3
6	Соблюдение орфографических норм	1	1
7	Соблюдение пунктуационных норм	1	1
8	Соблюдение грамматических норм	1	1

**Выводы:**

Анализ показывает, что выпускница допустила ошибки по критерию «Привлечение текста произведения при сопоставлении, для аргументации», что показывает на неполное знание текстов произведений.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

### **Русский язык                      Учитель    Гумарова А.А.**

В 2023-2024 учебном году для подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку велась системная планомерная работа. Уроки русского языка проводились согласно учебному плану школы, по которому для занятий было отведено 2 часа в неделю. В течение года для учащихся были организованы групповые и индивидуальные консультации. Учащиеся также принимали участие на пробных ЕГЭ по русскому языку, проведенных для выпускников школы и района.

Благодаря системной работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации успеваемость на государственном экзамене составила 100%. 6 учащихся, участники ЕГЭ по русскому языку в 2023 году, показали следующие индивидуальные результаты:

ФИО ученика	Результат
Александров Эмиль	67
Закиров Булат	48
Корепанова Азелия	89
Латыпов Радмир	57

Мусин Рузиль	54
Ширяев Максим	60

Согласно протоколу экзамена часть 1 выпускники выполнили в целом на 56 %, а именно *Корепанова А*– на 96%, Александров Э – на 72%, Ширяев М- на 55%, Латыпов Р-на 41 %, Закиров Б, Мусин Р-на 37%.

Типичные ошибки, допущенные выпускниками в тестовой части:

Задание 4 (орфоэпические нормы).

Задание 5 (различение паронимов).

Задание 14 (правописание производных предлогов, наречий).

Задания 9-12 (правописание корней, приставок, суффиксов).

Задания 15-17, 19-21 (пунктуационные нормы).

Вторая часть выполнена на 73 %: Корепанова А. справилась на 85%, Латыпов Р— на 80 %, Мусин Р-на 76%, Ширяев М, Александров Э –на 71%, Закиров Б-на 57%.

Проблему исходного текста сформулировали, правильно ее прокомментировали 100% участников экзамена, в комментировании проблемы все учащиеся набрали по 2 балла из возможных 3. Отразили авторскую позицию 100 % выпускников. По критерию 4 (отношение к позиции автора) 2 учащихся (33%) получили 0 баллов. За смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения 2 ученика получили по 2 балла, 4 ученика 1 балл из возможных 2. Работы экзаменуемых характеризуются точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. За соблюдение орфографических норм, за соблюдение пунктуационных норм учащиеся получили от 0 до 3 баллов из возможных 3. Соблюдены речевые и этические нормы у 100 %. Фактических ошибок в фоновом материале не наблюдается.

Средний балл: 62,5 баллов, ниже районного на 4,25 (66,75); РТ-на 4,63 (67,13)

## Обществознание

Учитель: **Абрамова Л.Р.**

ПРОВЕДЕН 04.06.2024

УЧАСТНИКОВ 1, минимальный порог пройден, обучаемость 100 процентов

Корепанова Азелия Юрьевна

Количество набранных баллов – 55(минимальный порог 42)

Учитель Абрамова Люция Ринатовна

Были даны задания из блоков: Экономика, Человек и общество, Социальные отношения, Политика, Право.

**Задания с кратким ответом.**

Полностью не правильный ответ в первой части на задания 1 и 13.

Полный ответ на вопросы в первой части был дан во многих заданиях, кроме 2, 15, и16, где получен один балл из двух максимально возможных баллов.

### Задания с развернутым ответом

Задание 17 набрало два балла из двух возможных, предполагает умение находить ответ по тексту.

Задания 18,19, 20,24,25 не были выполнены верно.

В заданиях 21 и 23 только 2 балла из трех возможных.

Выводы: привязывать обществоведческие термины к жизненным примерам. Также необходимо чаще давать задания из второй части ЕГЭ, а именно развивать навык написания плана по теме и мини-эссе на основе критериев 25 задания.

Средние показатели сдачи ЕГЭ  
по предметам в баллах  
в сравнении с результатами Агрызского района, РТ, РФ

Учебный год	Рус.яз	Матем.	Общ-ие	Английский язык	Химия	Биология	Литература
2021-2022	82	5(база)	80	94			
2022-2023	76,3	5(база)			88,5	78	
2023-2024	62,5	4 (база) 46 (профиль)	55		55,3	44,5	78

### Выводы:

#### ОГЭ

- 1.Результаты ОГЭ-2024 ниже результатов ОГЭ-2023:по математике на 2 балла, по географии на 4 балла, по информатике на 1 балл; выше: по русскому языку на 1балл, по биологии на 2 балла, по родному (тат языку) со средней оценки «4» на «4,5».
- 2.Все ученики успешно справились с ГИА с первой попытки, пересдач не было.
- 3.Целевые ориентиры достигнуты.

#### ЕГЭ

- 1.Результаты ЕГЭ-2024 ниже результатов ЕГЭ-2023 по всем предметам. Снижение: по русскому языку на 13,8, по химии на 33,1, по биологии на 33,5 баллов, по математике с оценки «5» на «4».
- 2.С первого раза не сдал математику (базу) 1 ученик, получил удовлетворительную оценку со 2-ой попытки.

3. Целевые ориентиры достигнуты.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа методистов МКУ «Управление образования» школа отмечена, как ОО: с объективным выставлением оценок, отсутствием выбора ГИА по физике, со снижением результатов ЕГЭ.
2. Обсудить результаты ГИА на ШМО учителей предметников с подробным анализом типичных ошибок.
3. Учителям начальных классов акцентировать внимание на развитие вычислительных навыков у учащихся.
4. Классным руководителям 8-9 и 10-11 классов вести целенаправленную работу по объективному выбору предметов для сдачи ГИА, усилить профориентационную работу, и как следствие, выбор профиля обучения.
5. Учителям – предметникам разнообразить формы внеурочной работы (кружков, курсов по выбору) для повышения качества работы в рамках «Точки роста» по предметам естественно-научного профиля.

**Анализ ШМО воспитателей  
МБОУ Иж-Бобьинская СОШ им. Братьев Буби**

**Тема работы МО МБОУ Иж-Бобьинской СОШ:**

*«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и механизмов достижения качества образования в условиях формирования современной модели муниципальной образовательной системы.»*

**Методическая тема воспитателей ДО:**

*«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества дошкольного образования»*

**Задачи:**

1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
2. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
3. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
4. Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
5. Создавать условия для успешного прохождения аттестации воспитателями.
6. Создавать условия для самообразования педагогов.
7. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
8. Оказать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ.
9. Организовать наставничество с вновь прибывшими педагогами.

**Основные направления деятельности методического объединения:**

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- утверждение индивидуальных планов развивающей, воспитательной работы, анализ авторских программ, методик;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов;
- укрепление учебно-материальной базы.

### 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение находится в здании Иж-Бобьинской СОШ по адресу: РТ Агрызский район, с. Иж-Бобья, улица Центральная, 18

МБОУ обеспечивает воспитание и обучение детей с 1.6 до 7 лет.

В МБОУ имеются кабинеты, оснащенные оборудованием и методическими материалами.

Методический кабинет

Детский сад рассчитан на 25 мест – 2 группы, фактическая наполняемость на конец учебного года 18 человек.

Педагогическую деятельность осуществляют 4 педагога, из них 1 музыкальный работник, 3 воспитателя.

Руководит коллективом директор СОШ Равиль Навитович Бадахшин.

Планирование работы дошкольной группы МБОУ осуществляется по принципу актуальности той или иной проблемы, выявленной в результате диагностики, анкетирования детей и педагогов.

Территория детского сада оснащена игровым и спортивным оборудованием, оформлена клумбами, цветниками, что создает радостную атмосферу.

Режим работы детского сада:

ДО МБОУ функционирует по 10.5 часовому режиму, с 7.00 – 17.30,

ДО МБОУ работает по пятидневной неделе.

В 2023-2024 учебном году воспитанники МБОУ были распределены следующим образом.

Вторая группа раннего возраста (1-2 года)	0
Первая младшая группа (2-3 лет)	2
Вторая младшая группа (3-4 лет)	4

Средняя группа (4-5 лет)	1
Старшая группа (5-6 лет)	5
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	6

**Социологический портрет семей воспитанников:**

Количество неблагополучных семей - 0

Количество детей сирот - 0

Количество детей, находящихся под опекой – 1

Количество детей, усыновленных – 0

**Кадровый состав:**

В МБОУ работает 4 педагога:

Воспитатель –3

Музыкальный руководитель – 1

Образовательный уровень педагогов

**Возрастной уровень педагогов**

Образование	кол-во чел.	Проценты
Высшее педагогическое	4	100%
Неоконченное высшее	0	0%
Среднее специальное педагогическое	0	0%
<b>ИТОГО:</b>	4	100%

Возраст	кол-во чел.	Проценты
от 20 до 25 лет	1	25%

от 25 до 30 лет	0	0%
от 30 до 35 лет	0	0%
от 35 до 40 лет	0	0%
от 40 до 55 лет	3	75%
от 55 до 60 лет	0	0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

**Сведения о педагогическом стаже работы:**

<b>Педагогический стаж работы</b>	<b>кол-во чел.</b>	<b>проценты</b>
от 0 до 5 лет	1	25 %
от 5 до 10 лет	0	0 %
от 10 до 20 лет	3	75%
от 20 до 30 лет	0	0%
от 30 до 40 лет	0	0%
свыше 40 лет	0	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Квалификационный уровень педагогов:**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>кол-во чел.</b>	<b>проценты</b>
без категории	1	25%
Первая	3	75%

Высшая	0	0%
Итого	0	100%

#### Педагоги, прошедшие аттестацию в 2023-2024г

п./п.	ФИО педагога	категория дата	планируемая аттестация	дата подачи заявления	дата прохождения аттестации	Примечания
	-	-	-	-	-	-

#### Педагогические консультации:

«Освещение программных задач и результатов по воспитательно-образовательной деятельности на родительском собрании»  
«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность»  
«Духовно-нравственное воспитание на основе семьи и детского сада»  
«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима»  
«Особенности физического воспитания и развития у детей раннего возраста»  
«Взаимодействие детского сада и семьи по формированию навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста»  
«Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста через физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии»  
«Оформление выводов и результатов мониторинга воспитанников»  
Дидактические игры для детей

#### Проведены заседания МО

##### 1. Методический совет № 1(август)

Тема: «Планирование и организация педагогической деятельности на 2023-2024 учебный год».

Цель: Утверждение годового плана работы на 2023 – 2024 учебный год. Подготовка к новому учебному году.

##### 2. Методический совет № 2 (ноябрь)



**Тема:** ««Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДО»».

**Цель:** Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

### **3. Методический совет № 3 (февраль)**

**Тема:** 1.«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»

2. «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы

**Цель:** Систематизация знаний педагогов по ФОП ДО

### **4. Методический совет № 4 (май)**

**Тема:** «Анализ воспитательно-образовательной работы ОУ за 2023-2024 учебный год»

### **Проектная деятельность**

1. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования с объектами неживой природы» старшая гр.
2. «Я и моя семья» мл.гр.
- 3.«Профессия моих родителей» ст.гр.

### **Конкурсы, выставки, смотры:**

- «Ах, лето!»- фотовыставки, коллажи
- Конкурс рисунков на асфальте («День знаний»)
- Выставка поделок из овощей «Чудо из грядки»
- Смотр «Оформление игрового пространства в группе и уголков для родителей по ПДД в группах»
- «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник» -выставка совместного творчества и рукоделия
- «Мамочке любимой..» - конкурс поделок ко Дню Матери
- «Зимние чудеса» - конкурс оригинальных украшений групп
- «Новогодняя игрушка нашей семьи» - выставка сотворчества взрослых и детей.
- Выставка детского рисунка и поделок «Новогодний калейдоскоп»
- Выпуск стенгазеты в старшей группе на тему: «Зимние виды спорта» (работа детей)
- Акция «Покормим птиц зимой, они ответят добром тебе летом»
- Выставка детского рисунка «Буду в армии служить....»
- Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов)
- Конкурс поделок ко Дню защитника Отечества
- Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)

-Смотр-конкурс «Лучший оздоровительный уголок в ДОУ»

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата и время проведения</b>	<b>Группа</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Показ сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	25.03.2024г. 9.00	Все группы	Воспитатели групп
2	Открытое интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром с детьми подготовительной группы «В поисках клада»	26.03.2024г. 9.00	Подготовительная группа	Хамидуллина Н.П.
3.	Открытое занятие по математике в младшей группе «Сравнение двух предметов по длине и ширине»	27.03.2024г. 9.10	Младшая группа (3 до 4 лет)	Гилязова Ф.М
4.	Открытое занятие по окружающему миру в старшей группе «Вода в жизни человека».	28.03.2024г. 09.00	Старшая группа (5 до 6 лет)	Шарипова Л.М.
5.	Мероприятие «День фортепиано»	29.03.2024г. 15.30	Все группы	Воспитатели групп

## Открытые просмотры педагогической деятельности:

### *План открытых просмотров педагогической деятельности дошкольной образовательной организации.*

#### Участие в конкурсах воспитанников

<b>Дата</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Ф.И. воспитанника</b>	<b>Возраст</b>	<b>Результат</b>	<b>Ф.И.О. руководителя</b>
Сентябрь	Всероссийский экологический конкурс «Сбережем нашу планету»	Корепанов Денис	6 лет	Победитель	Гилязова Ф.М.
Сентябрь	Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей	Маликов Самир	6 лет	Диплом победителя	Хамидуллина Н.П.
Октябрь	Районный творческий конкурс сказочных костюмов «Осеннее дефиле» в номинации «Костюм из сказки»	Сутягина Айгуль	5 лет	Диплом участника	Хамидуллина Н.П.
Октябрь	Районный творческий конкурс сказочных костюмов «Осеннее дефиле» в номинации «Осенний мотив»	Томчишин Рустам	6 лет	Диплом участника	Хамидуллина Н.П.
Октябрь	Районный творческий конкурс сказочных костюмов «Осеннее дефиле» в номинации «Причудливые узоры осени»	Шагова Рузиля	6 лет	Диплом участника	Хамидуллина Н.П.
Декабрь	Республиканский конкурс «Зимушка - зима», г.Казань	Гараев Булат	3 года	Диплом 1 степени	Гилязова Ф.М.
Февраль	Межрегиональные Ломберские чтения в номинации «Художественное слова»	Сутягина Айгуль	5 лет	Диплом 3 степени	Хамидуллина Н.П.
Февраль	Межрегиональные Ломберские чтения	Хамидуллин Эмир	4 года	Диплом 2 степени	Гилязова Ф.М.

Февраль	Межрегиональный конкурс «Зимняя мастерская», г. Чайковский	Сутягин Аделя	2 года	Диплом 1 степени	Гилязова Ф.М.
		Малых Алиса	3 года	Диплом 1 степени	Гилязова Ф.М.
		Гараев Булат	3 года	Диплом 1 степени	Гилязова Ф.М.
Март	Проектная работа «Утка запеченная в рукаве»С.Иж-Бобья	Гараев Булат	3 года	Грамота	Гилязова Ф.М.
Март	Проектная работа	Чигвинцев Шайхсултанов	6 лет	Грамота	Хамидуллина Н.П.
Апрель	Муниципальный турнир по шашкам «Юный шашист – 2024»	Томчишин Рустам	7 лет	Сертификат участника	Хамидуллина Н.П.
Апрель	Муниципальный турнир по шашкам «Юный шашист – 2024»	Хуснутдинова Зиля	6 лет	Сертификат участника	Хамидуллина Н.П.
Апрель	Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Пифагор»	Хуснутдинова Зиля	6 лет	Сертификат участника	Хамидуллина Н.П.

#### Конкурс рисунков «Мой любимый персонаж ...»

-Акция « Огород на окошке»

-Выставка детских поделок и рисунков «Весенние фантазии» (в группе)

-Конкурс поделок «Покорение космоса»

-Конкурс рисунков «Весна идет-весне дорогу!»

-Весенний субботник

-Коллаж ко дню Победы « Этих дней не смолкнет слава...».

-Конкурс «Эко-Лето» (поделки из вторичного бросового материала для оформления участка группы)

-Оформление участка «Лучший участок»

#### Участие в конкурсах воспитателя

Дата	Название конкурса	ФИО воспитателя	Результат

Ноябрь	Рецензия на образовательную программу дошкольного образования	Хамидуллина Наталья Павловна	
Декабрь	Рецензия на открытое занятие «Моя малая Родина»	Гилязова Фирюза Минефатовна	
Декабрь	«Авыл укытучысы» 2023	Хамидуллина Наталья Павловна	Победитель
Февраль	Публикация «Ачыкдзрес» газетасы	ГилязоваФирюзаМинефатовна	Сертификат
Март	Выступление с темой «Разработка и проведение развивающих игр и упражнений по математическому развитию в различных возрастных группах детского сада»	Чигвинцева Гулия Гумаровна	Сертификат

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. В течение года в детском саду. Ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

### **Общие родительские собрания:**

1. Тема: «Задачи воспитания и обучения детей в 2023-2024 учебном году с учетом Федеральной программы» (сентябрь)
2. Тема: «Готовимся к новому году» (декабрь)
3. Тема: «Подведение итогов работы детского сада за 2023-2024 учебный год» (май)

### **Консультации для родителей:**

- «Адаптация ребенка в детском саду»
- «Детские страхи и как с ними бороться»
- «Особенности закаливания детей в детском саду и в домашних условиях»

- «Музыкальные инструменты в вашем доме»
- «Обучение татарскому языку русскоязычных детей»
- «Активный детский отдых зимой совместно с родителями»
- «Роль фольклора в развитии речи детей»
- «Пойте детям перед сном»
- «Двигательная активность как важнейшее средство формирования физического и психического здоровья ребенка»
- «Советы родителям. Мультфильмы»
- «Психологическая готовность детей к школе»

Участие родителей в мероприятиях ДО

-Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДО

-Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДО

-Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги

--День открытых дверей

-Привлечение родителей к благоустройству территории ДО

**Проводятся следующие бесплатные кружки:**

- 1.Кружок по экологии «У природы есть друзья» (д/подг..гр.) Рук. Хамидуллина Н.П.
- 2.Кружок д/ст.гр. «Весёлые пальчики» (д/подг..гр.) Рук. Хамидуллина Н.П.
3. Кружок «Изучаем ПДД» (д\ср.гр.) Рук. Гилязова Ф.М.
- 4.Кружок «Разноцветные ладошки » (д\ср.гр.) Рук. Гилязова Ф.М.
- 5.Музыкальный кружок «Музыкальная шкатулка» (д/ст.-подг.гр.) Рук. Вагапова Э.Р.

Помимо этого, в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для оптимального процесса обучения и развития детей. Развивающая среда в ДО организована с учетом традиционных видов детской деятельности.

**В каждой группе имеется:**

Книжный центр

Центр изодейтельности

Центр развивающих игр

Центр физической культуры

Экологический центр

Центр сюжетно-ролевых игр

**Прошли праздники и досуги:**

«Здравствуй детский сад!»,

«В гостях у Светофорика!»

«Сюмбеля»

Сильные, смелые, ловкие!

«Приглашаем детвору на веселую игру»

«Мамин день» «Лучше мамы нет на свете»

«Новогодние утренники»

«Защитники отечества»

«Науруз»

«Мамин праздник»

«День Победы»

«Выпускной бал»

**Тематические дни:**

«День здоровья», «День знаний», « День дошкольного работника», «День пожилого человека», «День матери», «Международный день инвалидов», «День памяти М.Джалиля», «Всемирный день доброты и приветствий», «Международный день родного языка», «День птиц», «День смеха», «День космонавтики», «День земли», «День защиты детей».

Постоянной приоритетной задачей работы коллектива ДО является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Сотрудники ДО понятие здоровья трактуют широко – это физическое, психическое, эмоциональное, нравственное здоровье ребенка. Поэтому педагогами групп в течении года проводились мероприятия:

- дыхательная гимнастика (проводились педагогами всех возрастных групп ежедневно)
- утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения ( ежедневно в каждой возрастной группе)
- коррекционная гимнастика (педагоги групп ежедневно)
- педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии. Создание здоровьесберегающей среды в ДО»
- Прошел тематический контроль «Организация здоровьесберегающей среды в ДО.»
- Консультации для родителей «Организация физического воспитания в семье.

**Посещаемость: 75 %, индекс здоровья:- 3.7**

По итогам воспитательно-образовательной работы в ДО проведена диагностика навыков и умений дошкольников по разделам программы на 2023- 2024 уч.год.

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

**Результаты мониторинга по линиям развития группы представлены в таблице.**

**Сводная таблица развития детей от 1.6 по 7 лет**



Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Количество детей	2	13	10	5	6	0
Показатели, %	11%	72%	56%	28%	33%	0%

Согласно годовому календарному графику диагностика проводилась 2 раза.

Это в сентябре – диагностика на начало года, итоговая диагностика – в апреле. Анализ качества усвоения детьми образовательных областей за 2023-2024 уч.год позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	%	%
	на начало года	на конец года
ОО «Познавательное развитие»	45%	79 %
ОО«Художественно - эстетическое развитие»	40%	85 %
ОО «Речевое развитие»	37%	75 %
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	75%	90 %
ОО «Физическое развитие»	59%	81 %

Одним из показателей эффективности работы ДО выступает уровень готовности детей к обучению в школе.

В 2024 учебном году дошкольное учреждение выпустило 6 воспитанников.

С согласия родителей (законных представителей) педагогом подготовительной гр. Хамидуллина Н.П. МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве -6 человек.

Воспитанники подготовительной группы при поступлении в школу показывали хорошие результаты.

**По результатам диагностики:**

Высокий – 0 воспитанников

Средний – 5 воспитанников

Ниже среднего – 1 воспитанник

Готовы к школьному обучению - 6 воспитанников;

**В результате диагностики было установлено:**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	5	83%	1	17%	0	0%
предпосылки к учебной деятельности	5	83 %	1	17 %	0	0%
пространственные представления	3	50%	2	33%	1	17%
мыслительная деятельность	4	66 %	1	17 %	1	17%

Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, обеспечение физической и психологической безопасности воспитанников и сотрудников всеми доступными ДО средствами коллектив оценивает как удовлетворительные.

На основании вышеизложенного анализа, педагогический коллектив ДО определяет для работы в 2023 – 2024 учебном году следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, обеспечение физической и психологической безопасности воспитанников.

2. Обеспечение проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период через организацию участия педагогов разного уровня методических объединений.

3. Способствование развитию творческих инициатив педагогов через проведение конкурсов профессионального мастерства.

Таким образом, план воспитательно - образовательной работы за 2023-2024 учебный год выполнен.

### **Анализ работы ШМО учителей начальных классов МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района РТ за 2023 – 2024 учебный год.**

Деятельность методического объединения учителей начальных классов МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ШМО и школы. В объединение ШМО начальных классов входит 4 учителя:

№	ФИО учителя (полностью)	Дата рождения, категория, стаж работы (полностью)	Класс( указать параллель( а,б,в,г),кол -во учащихся	Тема самообразования учителя	Год прохождения аттестации (когда прошел и план)	Контактный телефон, электронный адрес
1	Гадршина Резиля Флеровна	27.12.1968, Первая 33 лет	2	Формирование читательской грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности	2020 - 2025	89083494750 fanit.gadrshin@yandex.ru
2	Шульмина Лилия Ахкиямовна	27.07.1970, Первая 34 года	4	Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС	2018 - 2023	89641840679 0121006654@mail.ru
3	Шайхсултанова Ленера Радиковна	16.04.1991, Первая 7 лет	3	Формирование логической грамотности у учащихся как одной из составляющих развития функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС НОО	2021 - 2026	89991579364 L.snainsultanova@yandex.ru
4	Шагова Эльвира	19.05.2003 Работает 1	1	Формирование математической грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности	План 2024	89061109352 elvira.shagova

Альбертовна	год			@yandex.ru
-------------	-----	--	--	------------

Учителя начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации и стараются повысить свой профессиональный уровень.

**Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошли:**

- “Содержание деятельности учителя начальных классов в процессе реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ и ФАОП НОО”, 56 ч., 29.03.2024, Шайхсултанова Л.Р.
- “ Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи”, 16ч, 8.04.24, Шайхсултанова Л.Р.
- “ Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 ч, 24.04.24, Шайхсултанова Л.Р., Шульмина Л.А.
- “Использование современных технологий формирования читательской грамотности младших школьников в практике учителя начальных классов ( из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС), 72 ч., 26.10.23, Гадршина Р.Ф.
- “ Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников”, 36 ч., 08.12.23, Гадршина Р.Ф.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год **задачами:**

- создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС;
- создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей;

- создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ;
- совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году МО учителей начальных классов завершила работу над **темой**: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель**: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

**Ожидаемые результаты работы были следующими:**

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиями, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**МО учителей начальных классов работало по следующим направлениям:**

**Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2022 - 2023 учебный год и планирование на 2023- 2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.

-Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

-Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**Информационная деятельность:**

-Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

-Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

**Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

-Заседания методического совета.

Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

-Отбор содержания и составление учебных программ.

-Утверждение индивидуальных программ по предметам.

-Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

-Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

-Организация и проведение методической недели в школе.

-Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

-Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

-Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

-Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

-Оказывание социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

-Сохранение и укрепление здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Методическая деятельность:**

-Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

-Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

-Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

- Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

**Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года:

**№1. Круглый стол:** *«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023– 2024 учебный год».*

**№2. Семинар-практикум:** *«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»*

**№3. Мастер-класс:** *«Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»*

**№4. Круглый стол:** *«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»*

**№5. Круглый стол:** *«Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год».*

Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились презентации уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность и выступили на заседаниях со следующими темами:

1. «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности». Гадршина Р.Ф.
2. «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Шульмина Л.А.
3. «Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся». Шайхсултанова Л.Р.
4. Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации». Шагова Э.А.
5. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики». Шайхсултанова Л.Р., Шагова Э.А.
6. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках технологии». Шульмина Л.А.
7. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира». Гадршина Р.Ф.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям:

Направление	Название	Класс	Кол-во часов	ФИО учителя	Время проведения
Естественнонаучное	«Мир глазами биолога и химика»	2	70	Гадршина Р.Ф.	Четверг 11.55- 12.40 Пятница 11.55- 12.40
Естественнонаучное	«Юный исследователь»	4	70	Шульмина Л.А.	Четверг



					11.55-12.40 Пятница 11.55-12.40
Естественнонаучное	«Чудеса окружающего мира»	3	35	Шайхсултанова Л.Р.	Четверг 11.55-12.40
Естественнонаучное	«Познание мира через эксперименты и опыты»	1	33	Шагова Э.А.	Вторник 11.55-12.40
Общекультурное	«Интерактивный английский»	1	33	Шарипова Л.М.	Пятница 11.55-12.40

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы:

1. Публикация всероссийский "Ачык дэрес"- «Мин табигать баласы»-экологическое внеурочное мероприятие. Шульмина Л.А.
2. Участник муниципального семинара Центров Точка Роста, с.Сарсак-Омга, мастер класс «Индикаторы полезных ископаемых Агрызского района». Шульмина Л.А.
3. Руководитель муниципального этапа районного конкурса "Безопасное колесо-2024". Шульмина Л.А.
4. Участник муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека». Шайхсултанова Л.Р.
5. Руководитель муниципального конкурса «Зарница 2.0». Шайхсултанова Л.Р.
6. Участник региональной инновационной площадки «Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы». Гадршина Р.Ф.
7. Руководитель муниципального конкурса «Самый классный класс начальной школы».Гадршина Р.Ф.

8. Участники районного семинара учителей технологии, защита группового проекта «Ложки с начинками для участников СВО». Гадршина Р.Ф, Шайхсултанова Л.Р. , Шагова Э.А. Шульмина Л.А.
9. Участие в акции «Поддержка участников СВО»-отправка посылки (письма, рисунки, ложки с начинками)
10. Участие в благотворительном районном концерте «Безнең каһарманыбыз», в целях поддержки участников СВО. Гадршина Р.Ф, Шайхсултанова Л.Р. , Шагова Э.А. Шульмина Л.А.
11. Организация и проведение методической недели начальных классов и предметов естественно-математического цикла:

**мастер- классы:**

- «Использование приема «Insert»на уроках окружающего мира»,2 класс, Гадршина Р.Ф.
- «Использование приёма «Живые цифры» на уроках математики»,3 класс, Шайхсултанова Л.Р.
- « Использование приема «Лови ошибку» на уроках математики», 1 класс, Шагова Э.А.
- «Использование приема «Верно-неверно» на уроках технологии», 4 класс, Шульмина Л.А.

**Использование возможностей центров «Точка Роста» для проектной деятельности обучающихся «Дебют в науки: защита групповых проектов учащихся начальных классов».** Гадршина Р.Ф, Шайхсултанова Л.Р., Шагова Э.А. Шульмина Л.А.

**-Общешкольное мероприятие «Әбием сандыгы»**

12. Участие в районном семинаре-практикуме молодых педагогов и учащихся психолого-педагогических классов. Шагова Э.А.

13. Участник межрегионального методического семинара “Траектория развития современного дошкольника и младшего школьника”. Шагова Э.А.

В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах.

Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления:

1. Республиканский конкурс рисунков "Нацпроект" Экология-детский взгляд ", номинация "Эко- утилизация" Вахрушева Софья, 4кл
2. Муниципальный тур республиканского конкурса поделок "Стань заметнее на дороге" Вахрушева Софья, 4 кл
3. Муниципальный тур республиканского конкурса рисунков "Буду бдительным на льду и воде" Бахаев Самир 4 кл, Афризонова Юлия 4 кл, Вахрушева Софья 4 кл, Апанаев Хайдар 3 кл, Маликова Алия 3 кл.
4. Онлайн олимпиада Всероссийского проекта "Символы России. Русский язык: история письменности" Бахаев Самир 4 кл, Минхузова Зухра 4 кл, Афризонова Юлия 4 кл, Гайнуллин Ринальд 4 кл, Хамидуллина Лилиана 4 кл, Шайхсултанов Альмир 4 кл, Вахрушева Софья 4 кл. Диплом участника
5. Муниципальный конкурс «Читаймер» для обучающихся 3-4 классов Афризонова Юлия 4 кл,-сертификат участника
6. Межпредметная районная олимпиада «Яшь белгеч» Минхузова Зухра 4 кл-диплом победителя
7. Республиканский конкурс рисунков "Дети рисуют страну" Бахаев Самир 4 кл
8. Выступление-мастер класс на муниципальном семинаре учителей технологии Афризонова Ю 4 кл, Бахаев С 4 кл. Вахрушева С 4 кл. Гайнуллин Р 4 кл. Минхузова З 4 кл. Шайхсултанов А 4 кл. Хамидуллина Л 4 кл.
9. Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасное колесо» , номинация "Автогородок" Шайхсултанов Альмир 4 кл-диплом победителя
10. Муниципальный этап конкурс «Читающая мама-читающая страна» Апанаев Хайдар, 3 кл
- 11.Республиканский экологический конкурс «Гармония с природой», Хрустов Ярослав, 3 кл, диплом победителя
- 12.Международная детско-юношеская премия «Экология -дело каждого» Шайхсултанов Альмир, 3 кл
- 13.Муниципальная олимпиада по математике среди учеников 3 класс, Маликов Минсайт, 3 кл, участник
- 14.Муниципальный конкурс «Пиши красиво и грамотно», Хаматова Азалия, 2 кл, участник
- 15.Муниципальный конкурс «Самый классный класс начальной школы», ученики 2 класса, 2 место
16. Всероссийский конкурс «ЭКОВЕСНА», 3 класс , участие

**Качество и успеваемость за 2 года**

Учебный год	Кол-во уч-ся (2-4 кл)	Кол-во уч-ся На 4 и 5	Кол-во неуспевающих	Успеваемость %	Качество %
2022-2023	27	16	-	100%	59,2%
2023-2024	21	11	-	100%	52,8%

**Сведения об обучающихся по АООП, домашнее обучение**

Класс	ФИ учащегося	Нарушение развития, вариант программы обучения
3	Апанаев Хайдар Сиринович	Интеллектуальное нарушение, вариант 1

Наименование ОО	Оставленные на повторный год обучения (фамилия, имя, класс)	Обучающиеся с академической задолженностью (фамилия, имя, класс)	Количество учащихся, которые переведены в АШИ (фамилия, имя, класс)	Количество учащихся, направленных на повторный ПМПК (фамилия, имя, класс)
МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби	-	-	-	-

**Качество знаний** в начальной школе в 2023-2024 учебном году составляет 52,8%, что на 6,4% ниже, чем в предыдущем учебном году .

**Выводы и рекомендации:**

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методического объединения, выявить резервы роста качества знаний;
- спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
- повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
- рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей;
- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в рамках реализации ФГОС в ходе посещения уроков и внеурочных занятий;
- довести до сведения родителей итоги образовательных достижений учащихся за 2023-2024 учебный год

**В 4 классе учащиеся выполнили ВПР.**

#### Результаты ВПР-2024

МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района РТ

Клас с/дат а	пре дме т	учите ль	Все го по спи ску	Выполн яли	Из них получили				Успе ваем ость	Качес тво	ФИО уч- ся, кто не подтверди л оценки 3ч/ВПР	Типичные ошибки
					5	4	3	2				
24 04..2 024	Ок ру жа ющ ий ми р	Шуль мина Л.А.	7	7	-	5	2	0	100 %	71,43 %	-	-сформулировать вывод на основе проведённого опыта. -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. -Не достаточно знаний в области знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края.

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру .**

Не достаточно хорошо сформировано: анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

**Выводы и рекомендации:**

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение проверочных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Результаты ВПР-2024

МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района РТ

Класс/дата	предмет	учитель	Всего по списку	Выполнили	Из них получили				Успеваемость	Качество	ФИО уч-ся, кто не	Типичные ошибки
					5	4	3	2				

											подтверждение и Зч/ВПР		
4 04. 04. 202 4	математика	Шульмина Л.А.	7	7	2	3	2	0	100 %	71,43 %	2	-на решение логических задач -на решение составных задач	

### Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Не могли выполнить задание №12, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №;11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (зеркальная запись)

**Выводы и рекомендации:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Результаты ВПР-2024

МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района РТ

Клас с/дат а	предм ет	учит ель	Всего по списк у	Выпол няли	Из них получили				Успев аемос ть	Каче ство	ФИО уч-ся, кто не подтв ердил оценк и Зч/ВП Р	Типичные ошибки
					5	4	3	2				
9 04.0 4.20 24	Русск ий язык	Шул ьмин а Л.А.	7	7	-	5	2	0	100 %	71,4 3%	-	-Ошибки в 1 части на правописание непроизносим ых согласных в корне -во 2 части при



												составлении плана: основная мысль определена недостаточно полно, есть недочёты, - обозначение частей слова
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 5,11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями .6, 7,8, 12. 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

**Выводы и рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

**По итогам ВПР учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

- 1) Проанализировать результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, наметить план мероприятий по формированию у детей качественных знаний. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
- 2) Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- 3) Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не достаточно велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:**

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие

### **Задачи на 2024- 2025 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- **Развивать и совершенствовать цифровых компетенций педагогов в цифровой образовательной среде.**

Руководитель ШМО начальных классов:                    Гадршина Р.Ф.

### **Анализ деятельности учителей естественно-математического цикла МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби за 2023/2024 учебный год**

В 2023 – 2024 учебном году ШМО работало над темой «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в рамках цифровизации образовательного процесса».

#### **Цели:**

- Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций
- Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.

#### **Задачи:**

- Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики, информатики, физики и других предметов цикла.
- Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
- Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
- Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
- Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
- Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
- Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.
- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий, ИОМ.
- Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФООП ООО и СОО.
- Использовать возможности цифровой образовательной среды при проведении уроков и внеурочных мероприятий.
- Изучать обновленные требования ФГОС.

#### **Основные направления работы ШМО на 2023 – 2024 учебный год**

- Реализация концепции математического образования и внедрение ФООП ООО и СОО
- Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
- Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
- Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
- Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
- Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
- Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.
- Изучение передового опыта учителей школы и района.
- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

#### **Организационные формы работы:**

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства.

В соответствии с методической темой реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов Федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы:

#### **Заседание 1.**

**Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2023-2024 уч. г.**

#### **Содержание работы:**

1. Анализ результатов итоговой аттестации 9 и 11 классов за 2022-2023 уч. г.
2. Анализ деятельности МО учителей естественно-математического цикла за 2022-2023 учебный год и утверждение плана работы ШМО на 2023 – 2024 учебный год.
3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей ЕМЦ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 5,6,10 го классов на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями ФОП ООО и СОО.
4. Обсуждение и утверждение тем самообразованию.
5. Обсуждение и утверждение графика проведения открытых уроков на 2023-2024 год
6. Утверждение планов подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, целевые ориентиры, планов работы со слабоуспевающими, одаренными детьми, по функциональной грамотности.
7. Утверждение КИМов промежуточной аттестации.
8. Предметная неделя как показатель творчества учителя и как одна из форм повышения интереса к урокам.

#### **Заседание 2.**

**Тема: «Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования»**

### **Содержание работы:**

1. Анализ входной диагностики в 5-11 классах.
2. Итоги 1 четверти. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.
3. Сбор информации об учениках группы риска и разработка плана работы с данной категорией учащихся.
4. Организация подготовки и проведения в 9-х и 11-х классах диагностических работ с использованием КИМов реальных экзаменов предыдущих лет.
5. Анализ школьного этапа ВсОШ. Подготовка призеров к муниципальному этапу.
6. Об изменениях в контрольно-измерительных материалах к итоговой аттестации выпускников 2023-2024 учебного года.

### **Заседание 3.**

**Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения, способствующие более эффективной подготовке выпускников к ГИА» .**

#### **Содержание работы:**

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Методическое сопровождение. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом [fipi.ru](http://fipi.ru)
2. Анализ промежуточного тестирования в форме ОГЭ, ЕГЭ.
3. Итоги 2 четверти. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.
4. Применение ЦОР и ЭОР на уроках. Обмен опытом.
5. Подведение итогов муниципального этапа ВсОШ по предметам.
6. Методическое выступление: «Использование ЦОР по формированию функциональной грамотности на уроках». Организация индивидуальной работы при подготовке к ГИА.

### **Заседание 4.**

**Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»**

#### **Содержание работы:**

1. Итоги 3 четверти. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.
2. Результативность индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2023. Обмен опытом работы.

### 3. Методическое выступление:

«Развитие познавательных интересов на уроках посредством игровой деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС».

4. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся
5. Утверждение КИМов для проведения промежуточной аттестации по предметам ЕМЦ

### Заседание 5.

**Тема: «Анализ результатов деятельности».**

**Содержание работы:**

1. Результаты размещения методических материалов, накопленных за учебный год в печатных изданиях, сети Интернет (Результаты участия педагогов, обучающихся в конкурсах за 2023-2024 учебный год)
2. Краткий самоанализ работы учителей ШМО за прошедший учебный год по теме самообразования.
3. Предварительный анализ работы ШМО в 2023-2024 учебном году.
4. Перспективный план работы и задачи ШМО на 2024– 2025 учебный год.

На заседаниях учителя делились опытом работы по способам активизации обучающихся на уроке, показывали успешные формы, методы и приемы педагогической деятельности.

Учителя предметники – члены методического объединения – старались строго следовать тем предложениям и рекомендациям, которые были получены на начало учебного года. Проводили серьёзную подготовку учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ – на уроках и внеурочных групповых занятиях ребята знакомились с тестами, дифференцированно подходили к выполнению заданий разного уровня, выполняли задания из демоверсий по каждому предмету.

Классные руководители провели родительские собрания, на которых ознакомили учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя предметники ознакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков, т.к. это требует определенной точности и аккуратности.

Выпускники школы на итоговой аттестации сдавали экзамены по предметам ЕМЦ - информатика, математика, химия, география и биология.

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 9 классе по предметам естественно-математического цикла в 2023-2024 учебном году отражен в таблице 1.

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 11 классе по предметам естественно-математического цикла в 2023-2024 учебном году отражен в таблице 2.

*Таблица 1*

**Анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 9 классе по предметам естественно-математического цикла в 2023-2024 учебном году**

<i>Предмет</i>	<i>Всего обуч-ся</i>	<i>Кол-во обуч-ся, проходивших аттестацию</i>	<i>Кол-во обуч-ся, проходивших аттестацию в щадящем режиме</i>	<i>Оставлены на повтор. Обучение/ не допущены к экзаменам</i>	<i>Получили следующие оценки</i>				<i>Успеваемость, %</i>
					<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	
математика	9	8	1	-	1	7	1	-	100%
география	9	6	-	-	2	4	-	-	100%
биология	9	2	-	-	1	1	-	-	100%
Химия	9	1	-	-	-	1	-	-	100%
Информатика	9	5	-	-	-	2	3	-	100%

Средний балл по математике – 4(прошлый год 4,4);  
 Средний балл по биологии – 4,5 (прошлый год 5);  
 Средний балл по информатике – 3,4 (прошлый год 4);  
 Средний балл по географии – 4,3 (прошлый год 5).

*Таблица 2*

**Анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 11 классе по предметам естественно-математического цикла в 2023-2024 учебном году**

<i>Предмет</i>	<i>Всего обуч-ся</i>	<i>Кол-во обуч-ся, проходивших аттестацию</i>	<i>Оставлены на повтор. обучение/ не допущены к экзаменам</i>	<i>Количество баллов</i>
биология	6	2	-	38/61
химия	6	3	-	47/55/64
Математика(профиль)	6	3	-	40/46/52



ЕГЭ (матем. базовый)

Предмет	Всего обучач-ся	Кол-во обуч-ся, проходивших аттестацию	Кол-во обуч-ся, проходивших аттестацию в щадящем режиме	Оставлены на повтор. обучение/ не допущены к экзаменам	Получили следующие оценки				Успеваемость, %
					«5»	«4»	«3»	«2»	
математика	6	3	-	-	1	1	1	-	100%

Средний балл по математике базового уровня – 4(прошлый год 5).

Средний балл по математике профильного уровня – 46 .

Средний балл по биологии – 49,5(прошлый год 78).

Средний балл по химии – 55,3(прошлый год 88,5).

Вывод: Рекомендовать учителям естественно-математического цикла глубже проанализировать результаты государственной итоговой аттестации; наметить пути устранения недочетов в начале следующего учебного года, провести заседание по итогам экзаменов и отнестись серьёзно к повторяющимся ошибкам в экзаменационных работах девятиклассников, поставить на контроль изучение тем, по которым выделены пробелы, и более чётко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок. Активизировать работу по внедрению личноно – ориентированного подхода в обучении.

Анализируя результаты ОГЭ и ЕГЭ по предметам главной задачей учителей методического объединения остается формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Результаты деятельности ШМО естественно-математического цикла в 2023-2024 учебном году отражены в таблицах.

Все учителя-предметники принимали участие в конкурсах муниципального и регионального уровней, являются лауреатами, призерами и победителями в различных номинациях.

### Участие в конкурсах учителей

№ п.п	Дата	Название	Уровень	Фамилия имя	Результат
1	август 2023	Выступление на августовском совещании работников образования (секция ЗДВР) "ФОП: как обновить содержательный, целевой и организационный разделы программы"	муниципальный	Латыпова Л.Р.	выступление

2	сентябрь 2023	XIV Республиканская конференция КНИТУ «Интеграция педагогических и производственных практик-образ инженера будущего» с публикацией ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	республиканский	Латыпова Л.Р.	публикация в сборнике конференции
3	октябрь 2023	Рецензия ЕИ КФУ на авторскую программу по химии для учащихся 11 класса «Решение сложных задач по химии»	республиканский	Латыпова Л.Р.	рецензия ЕИ КФУ
4	14-29 авг 2023	Окружной семинар для ЗДВР учреждений ОО, СО, СПО РТ "Движение первых", Елабуга	республиканский	Шункарова Л.Р.	сертификат
5	октябрь 2023	Рецензия ЕИ КФУ на авторскую программу курса по биологии для учащихся 5 класса «Тайны живой природы»	республиканский	Шункарова Л.Р.	рецензия ЕИ КФУ
6		Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы. НГПУ	региональный	Шункарова Л.Р.	сертификат
7	август 2023	Выступление на августовской конференции учителей информатики и математики "Анализ результатов КОГЭ и КЕГЭ по информатике 2023. Пути повышения результатов ОГЭ"	муниципальный	Салимуллина Л.Р.	
8	август 2024	Выступление на августовской конференции "Музею истории школы 35 лет"	муниципальный	Салимуллина Л.Р.	
9	сентябрь 2023	XIV Республиканская конференция КНИТУ «Интеграция педагогических и производственных практик-образ инженера будущего» с публикацией «Практико-ориентированное обучение: новый взгляд и концепция»	республиканский	Салимуллина Л.Р.	
10	октябрь 2023	Рецензия ЕИ КФУ на авторскую программу «Юный информатик»	республиканский	Салимуллина Л.Р.	
11	12.10.23	Школьный этап Учитель года. Открытый урок в 5 классе по теме «Арифметические действия с натуральными числами»	Образовательное учреждение	Салимуллина Л.Р.	
12	октябрь	Рецензия ЕИ КФУ на программу инновационной деятельности "Образовательные технологии как средство нового образовательного результата"	республиканский	Латыпова Л.Р.	рецензия ЕИ КФУ

13	22.08.2023	Выступление на Августовской конференции на секции учителей математики.	муниципальный	Альмукаева Г.Ю.	Выступление (Приказ №344-ОД МКУ «Управление образования» от 09.06.2023)
14	3.10.2023	Участник региональной инновационной площадки. Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы. 2023-2024 год. Рег.номер №РОЗ/37 НГПУ	региональный	Альмукаева Г.Ю.	сертификат
15	3.10.2023	Рецензия ЕИ КФУ на авторскую программу курса «Подготовка к ОГЭ по математике». Рецензент – к.п.н., зав.отделением математики и естественных наук ЕИ КФУ Латипов З.А.	республиканский	Альмукаева Г.Ю.	рецензия ЕИ КФУ
16	17.11.2023 08.12.2023	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по математике	муниципальный	Альмукаева Г.Ю.	Приказ от 08.11.2023 №546 ОД
17	12.2023	Эксперт по предмету математика на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-России» в Республике Татарстан 2023-2024 учебном году по Агрызскому муниципальному району РТ	муниципальный	Альмукаева Г.Ю.	эксперт
18	17.11.2023 08.12.2023	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по информатике	муниципальный	Салимуллина Л.Р.	Приказ от 08.11.2023 №546 ОД
19	24.01	«Интегрированный урок как фактор развития метапредметных умений и навыков учащихся «Химия в нашей жизни» (химия, физика)» на семинаре учит хим и биол	муниципальный	Латыпова Л.Р.	мастер -класс
20	март	Муниципальный семинар Центров Точка Роста, с.Сарсак-Омга	муниципальный	Шункарова Л.Р.	эксперимент
21	март	Санитарно-просветительская программа "Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	российский	Шункарова Л.Р.	сертификат
22	02.02.2024	Публикация «Ачык дэрес»	всероссийский	Альмукаева Г.Ю.	сертификат
23	апрель	Публикация «Ачык дэрес»	всероссийский	Салимуллина Л.Р.	сертификат

24	март	Санитарно-просветительская программа "Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	русский	Салимуллина Л.Р.	сертификат
25	27.03.2024	Научно-практический семинар «Развитие школьного и высшего образования в области естественных наук	республиканский	Салимуллина Л.Р.	сертификат участника
26	09.04.2024	Обобщение опыта работы через разработку инновационного проекта на базе региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.12.2022г. №под-2302/22). Инновационный продукт: Описание региональной практики полифункциональной деятельности учителя сельской школы по теме «Урок по развитию функциональной грамотности на уроках математики по теме «Путешествие из Агрыза в Москву»	региональный	Альмукаева Г.Ю.	Справка
27	01.09.2023-02.02.2024	«Занятия АФК с детьми с ОВЗ»	федеральный	Гараев Э.И.	сертификат
28	2023-2024	РИП ФГБОУ ВО "НГПУ" Инновационный продукт Описание региональной практики полифункциональной деятельности учителя сельской школы по теме	региональный	Гараев Э.И.	сертификат
29	29.09.-01.10.2023	«Профилактика экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде»	республиканский форум	Гараев Э.И.	сертификат
30	04.10.2023	Открытый урок-практикум, посвященный к Всероссийскому дню ГО	муниципальный	Гараев Э.И., Бадахшин Р.Н.	
31	20.10.2023	Учебный семинар-практикум Развертывание ПЭП №2	республиканский	Бадахшин Р.Н., Гараев Э.И.	
32	12.03.2024	Семинар, приуроченный Году научно-технологического развития в РТ	муниципальный	Гараев Э.И. Чигвинцева Г.Г.	приказ Управления образования
33	23.04.2024	Семинар-практикум учителей ФК , Мастер-класс по модулю	муниципальный	Гараев Э.И.	приказ Управления

		«Гимнастика»			образования
34	27.04.2024	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	школьный	Бадахшин Р.Н., Гараев Э.И.	
35	20.05.2024	Всероссийские учения	школьный	Бадахшин Р.Н., Гараев Э.И.	

### Участие в конкурсах учащихся

№	дата	Уровень, название конкурса	Фамилия имя ученика	Класс	ФИО учителя	Результат
1	октябрь 2023	Нобелевские надежды КНИТУ	Латыпов Р.И.	11	Латыпова Л.Р.	
2	октябрь 2023	Нобелевские надежды КНИТУ	Вагапов Р.Р	7	Салимуллина Л.Р.	
3	октябрь 2023	Всероссийской итоговй олимпиаде по Технологии на сайте: <a href="http://bykovkin.ru">bykovkin.ru</a>	Корепанова Д.Ю.	8	Чигвинцева Г.Г.	Диплом 1 степени
4	октябрь 2023	Муниципальный тур республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Губаев Руфат	6	Альмукаева Г.Ю.	2 место Приказ №523-ОД от 31.10.23г.
5	ноябрь, 2023	Олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учащихся 1-9 классов (Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру)	Анваров Данил Ганиев Рамазан Закирова Айсылу Камалетдинов А. Корепанова Амалия Салимуллин	6	Альмукаева Г.Ю.	Сертификат участника Похвальная грамота Сертификат участника Диплом

			Булат Хамидуллина Диля			победителя Диплом победителя Сертификат участника Сертификат участника
6	декабрь 2023	Олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учащихся 7 классов (Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру)	Вагапов Р.Р., Фаттахова С.Р. Щербакова А.А.	7	Шарипова Л.М	Сертификат участника
7	декабрь 2023	муниципальный этап олимпиады по родному (татарскому) языку для русскоязычных	Корепанова Д.Ю.	8	Чигвинцева Г.Г.	призеры
8	Ноябрь 2023	Всероссийский конкурс школьных патриотических проектов "Алтарь победы: духовные лидеры России на защите Отечества"	Бахтиева З.М.	6	Чигвинцева Г.Г.	Сертификат участника
9	Ноябрь 2023	Республиканский кинофестиваль «Милли мультFest»	Бахтиева З.М.	6	Чигвинцева Г.Г.	Сертификат участника
10	Ноябрь 2023	Республиканский фольклорный фестиваль "Народа Поволжья"	Бахтиева З.М.	6	Чигвинцева Г.Г.	не известен
11	Ноябрь 2023	Республиканский конкурс движения "ЮНАРМИЯ"	Ганиев И.М., Корепанова Д.Ю.	8	Чигвинцева Г.Г.	Диплом 3 степени
12	Ноябрь 2023	Республиканский конкурс Движения "ЮНАРМИЯ"	Закирова А.М., Ганиев И.М., Губайдуллина	8	Чигвинцева Г.Г.	Диплом 3 степени

			С.Р, Касимов .И.Р.			
13	Январь 2024	Всероссийское издание " ПЕДРАЗВИТИЕ" международное тестирование " Страны и столицы"	Хамидуллин Р.И.	10	Шарипова Л.М	Диплом 1 степени
14	Январь 2024	Всероссийское издание " ПЕДРАЗВИТИЕ" всероссийская олимпиада " Этот удивительный мир"	Зигангараева Л.М.	10	Шарипова Л.М	Диплом 1 степени
15	Март 2024	Международная олимпиада по географии "Природные комплексы России" международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"	Ганиева Т.М	8	Шарипова Л.М	Диплом 2 степени
16	15.03.2024	Защита проектов на семинаре учителей технологии	Ширяев М. Александров Э. Латыпов Р. Садиков Д.	11 9	Латыпова Л.Р.	
17	февраль	Республиканский фотоконкурс "Крепкая семья - сильна держава" среди обучающихся учреждений ДО и обучающихся 5-11 классов ОУ РТ	Халикова А	9	Шункарова Л.Р.	свидетельство участника
18	март	Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в науку - 2024», «Через тернии к звездам»-возможности Центра «Точка	Халикова А	9	Шункарова Л.Р.	участие

		роста»(направления: физика, биология, химия), Балтасинский р.				
19	март	Муниципальный интеллектуальный конкурс "Лучший из лучших"	Вагапов Р	7	Шункарова Л.Р.	участие
20	март	Муниципальный семинар Центров Точка Роста, с.Сарсак-Омга	Халикова А, Чистякова В.	9	Шункарова Л.Р.	выступление
21	15.03	Защита проектов на Муниципальном семинаре учителей технологии, с.Иж-Бобья	Михеев Р, Халикова А, Чистякова В, Хаматов И	9	Шункарова Л.Р.	
22	15.03.2024	Защита проектов на муниципальном семинаре учителей технологии	Томчишин Рузаль Шаймарданов Амин Анваров Данил Салимуллин Булат Касимов Инсаф Мусин Фанзиль	6-8	Альмукаева Г.Ю.	1 место - Томчишин Р. призер - Анваров Д.
23	24.01.2024	Выступление на муниципальном семинаре учителей биологии и химии	Анваров Данил Салимуллин Булат	6	Альмукаева Г.Ю.	
24	15.03.2024	Межпредметная районная олимпиада «Яшь белгеч»	Салимуллин Булат	6	Альмукаева Г.Ю.	1 место
25	05.04.2024	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Лучший из лучших»	Салимуллин Булат	6	Альмукаева Г.Ю.	3 место (Приказ Управления образования №198 ОД от 05.04.2023)



26	15.03.2024	Межпредметная районная олимпиада «Яшь белгеч»	Шайхсултанов Адель	5	Салимуллина Л.Р.	1 место
27		ШАНС "IT вокруг нас"	Салимуллин Б. Губаев Р. Евграфов Д.	6	Салимуллина Л.Р.	Диплом МО и Н РТ 2 степени
28	15.05.24	"Безопасное колесо"	Афризонова Юлия, Бахаев Самир, Вахрушева Софья, Минхузова Зухра, Шайхсултанов Альмир	4	Гараев Эрнест Ирекович	сертификат
29	15.05.24	Безопасное колесо , номинация "Автогородок"	Шайхсултанов Альмир	4	Гараев Эрнест Ирекович	диплом победителя
30	октябрь, 2023	Онлайн-олимпиада по ПБД («Сакла»)	22 чел	5-6	Гараев Э.И.	сертификат
31	03.11.2023	Соревнования по волейболу, посвященные Дню единства народов	Закиров Б., Гилязов И., Хамидуллин Р., Аптриев Р., Ганиев И., Чистякова В., Юнусова Э..	8-11	Гараев Э.И.	2 место
32	ноябрь ,2023	Олимпиада по ФК (МЭ)	Хамидуллин Р.И.	10	Гараев Э.И.	3 место
33	ноябрь ,2023	КЭС-БАСКЕТ	команда юношей	8-11	Гараев Э.И., Бадахшини Р.Н.	3 место
34	ноябрь ,2023	Олимпиада по ОБЖ (МЭ)	Ширяев М.	11	Гараев Э.И.	2 место
35	ноябрь	Юнармейские конкурсы	Ганиев И.М.,	8	Гараев Э.И.	3 место

	,2023		Корепанова Д.Ю.		Чигвинцева Г.Г.	
36	декабрь, 2023	ВФСК «ГТО»	Альмукаев Амир Абрамов Лев	7 кл.	Гараев Э.И. Бадахшин Р.Н.	золото, серебро
37	февраль, 2024	ШВЛ (зональные)	девушки юноши	6-10 кл. 8-11 кл.	Гараев Э.И. Бадахшин Р.Н.	3 место 2 место
38	февраль, 2024	ШВЛ (финал)	Юноши	8-11	Гараев Э.И. Бадахшин Р.Н.	2 место
39	февраль, 2024	«Лыжня-Татарстана»	Ганиев Ильназ Губаев И., Губаев Р., Касимов И., Ганиев Ислам	2-9	Гараев Э.И. Бадахшин Р.Н.	3 место
40	март, 2024	Олимпиада по ОБЖ	Ширяев М.	11	Гараев Э.И.	участник
41	март, 2024	Я – патриот	Касимов И.	8	Гараев Э.И.	1 место
42	март, 2024	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Ганиев Амир, Шайхсултанов Адель, Шахтина Рулана, Анваров Данил , Бахтиева Зиля, Губаев Руфат, Евграфов Данир, Камалетдинов Айбулат, Салимуллин Булат, Томчишин Артур.	5-6	Гараев Э.И. Шарипова Л.М. Чигвинцева Г.Г.	общекомандное 2 место
43	апрель,	Открытый Чемпионат,	Анваров Д.		Гараев Э.И.	III место,

	2024	Первенство Агрызского муниципального района РТ по армрестлингу	Закирова А., Ганиева Т. Гилязов И., Камалетдинов А. Камалетдинов Азамат Ганиев Ильназ Фаттахова Р.		Бадахшин Р.Н.	II место, I место, I место. участники
44	март 2024	Муниципальный конкурс технического творчества «Юный техник-изобретатель» - призовое место	Квасница Т. М.	9 класс	Чигвинцева Г.Г.	призер

#### **Участие в аттестационных, экспертных, олимпиадных комиссиях**

Учитель	Название комиссии	Предмет	Уровень
Альмукаева Г.Ю. – руководитель РМО учителей математики	Комиссия по проверке олимпиадных работ работ	Математика	Муниципальный
Альмукаева Г.Ю.	Комиссия по проверке пробных ОГЭ, ЕГЭ по математике	Математика	Муниципальный
Гараев Э.И.	Судейская комиссия	Физкультура и спорт	Муниципальный
Латыпова Л.Р.	Эксперт аттестационной комиссии, олимпиадной комиссии по химии и физике	Физика, химия	Муниципальный, республиканский

#### **Методические темы учителей**

**Латыпова Л.Р.:** Формирование естественно-научной грамотности у учащихся средствами предмета «Химия»

**Шарипова Л.М.:** Совершенствование профессиональных компетентностей для повышения качества географического образования.

**Гараев Э.И.:** Совершенствование профессиональных компетентностей для повышения качества образования обучающихся на уроках физкультуры и ОБЖ.

**Альмукаева Г.Ю.:** Совершенствование профессиональных компетентностей для повышения качества математического образования в рамках внедрения обновленных ФГОС и цифровизации образования.

**Салимуллина Л.Р.:** Совершенствование профессиональных компетентностей для повышения качества математического образования в рамках внедрения обновленных ФГОС и цифровизации образования.

**Чигвинцева Г.Г.:** Совершенствование профессиональной компетентности как условие повышения качества образования учащихся по предметам технологии и искусства.

**Шункарова Л.Р.** Совершенствование профессиональной компетентности учителя в рамках внедрения обновленных ФГОС.

**Бадахшин Р.Н.:** Совершенствование профессиональных компетентностей для повышения качества географического образования.

**Набиуллин И.А.:** Совершенствование профессиональной компетентности как условие повышения качества образования учащихся по музыке.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями естественно-математического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать учащихся предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

*Рекомендации для учителей:*

1. Учителям –предметникам реализовывать темы самообразования в 2024-2025 учебном году, используя разнообразные формы: творческий отчет, открытый урок, проект, публикация, выступление на районных МО, участие в сетевых педагогических сообществах.
2. Систематически пополнять методический материал с результатами работы по теме самообразования.

В работу МО постепенно внедряются инновационные технологии, в частности, игровые, критического мышления, проблемного обучения, технологии интеграции, технология мозгового штурма, информационные и мультимедийные, личностно–ориентированные, проектирования, здоровьесберегающие.

Учителя находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания учащихся, поощрять и поддерживать их творчество.

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В работе методического объединения естественно – математического цикла было запланировано уделять как можно больше времени работе с одарёнными учащимися. Поэтому развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения.

Многие учителя МО принимали с учащимися участия в олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровня.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

К сожалению, результаты олимпиад по всем предметам МО ЕМЦ невысокие (на муниципальном уровне). Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на повышенный уровень в изучении предметов, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратить внимание на вопросы интегративного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизации, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

С 20 по 25 ноября 2023 года в школе проводилась неделя начальных классов и предметов естественно-математического цикла

**Цели проведения методической недели:**

для учителей:

- совершенствование педагогического мастерства учителей.

для учащихся:

- повышение познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам;
- применение информационных технологий;
- формирование умений работать самостоятельно;
- развитие навыков групповой работы;
- формирование умений находить и использовать нужную информацию;
- выявление интересов учащихся;
- формирование функциональной грамотности школьников;
- развитие интеллектуального уровня учащихся.

**Задачи:**для учителей:

- Пополнение «методической копилки» учителей знаниями о формах, приемах и методах работы с учащимися.
- Повышение творческой активности педагогов и качества проведения учебных занятий на основе внедрения функциональной грамотности.
- Освоение способов последовательности действий по конструированию урока, мастер-классов с использованием современных приемов и методов;
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

для учащихся:

- привитие интересов учащимся к изучаемым предметам;
- показать межпредметные связи;
- развить эвристические умения;
- вовлечь в самостоятельную творческую деятельность в процессе решения проблемных вопросов;
- воспитание настойчивости, инициативы.

№ п/п	День недели	Дата	Мероприятие	Место проведения	Класс	Ответственный
1	Понедельник	20.11.23	Открытие недели	Коридор (на 1 перемене)	1-11	Шагова Э.А. Шарипова Л.М.
2	Вторник	21.11.23	Открытый урок по математике «Путешествие из Агрыза в Москву»	Каб.16 (1 урок)	6	Альмукаева Г.Ю.
			Открытый урок по технологии « Огуречная столица».	Каб.3 (3 урок)	7	Чигвинцева Г.Г.

			Мастер-класс: «Использование приёма «Insert» (инсёрт) на уроках окружающего мира»	Каб.8 (2 урок)	2	Гадршина Р.Ф
3	Среда	22.11.23	Открытый урок по биологии «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей».	Каб.19 (4 урок)	8	Шункарова Л.Р.
			Квест-игра			
			1.Игра в Шахматы	Каб.9	4	Гараев Э.И.
			2. «Робот с загадками»	Каб.3	5,6	Чигвинцева Г.Г.
4	Четверг	23.11.23	Открытый урок по физкультуре «Акробатические упражнения».	Спортзал (5 урок)	5	Гараев Э.И.
			Мастер-класс: «Использование приема «Живые цифры» на уроках математики»	Каб.10 (2 урок)	4	Шайхсултанова Л.Р.
			Квест-игра			
			1.Информатика	Каб.14	1-5	Салимуллина Л.Р.
			2. «Удивительный мир науки в экспериментах» (физика)	Каб.16	1-5	Альмукаева Г.Ю.

			3.Приготовление временного микропрепарата	Каб.19	1-5	Шункарова Л.Р.
			Мастер-класс: «Использование приема «Лови ошибку» на уроках математики»	Каб.1 (2 урок)	1	Шагова Э.А.
			Мастер-класс: «Использование приёма «Верно-не верно» на уроках технологии»	Каб.9 (2 урок)		Шульмина Л.А.
			Использование возможностей центров «Точка роста» для проектной деятельности обучающихся. «Дебют в науке»: защита групповых проектов учащихся начальных классов.		1-4	Шагова Э.А. Гадршина Р.Ф. Шайхсултанова Л.Р. Шульмина Л.А.
5	Пятница	24.11.23	Мероприятие «Әбием сандыгы»	Коридор	1-11	Гадршина Р.Ф. Альмукаева Г.Ю.
6	Суббота	25.11.23	Закрытие недели. Подведение итогов.	Коридор (на 4 перемене)	1-11	Гадршина Р.Ф. Альмукаева Г.Ю.

**Понедельник (20.11.2023 г.)** состоялось торжественное открытие недели. Учащиеся школы вместе с учителем географии Шариповой Л.М. подготовили интересный видеофильм, связанный с предметами естественно-математического цикла, также ознакомили с планом недели.

**Вторник (21.11.2023 г.)**

**Учитель математики Альмукаева Г.Ю.** провела открытый урок математики в 6 классе по теме «Путешествие из Агрыза в Москву».

Цель урока: развитие умения обучающихся применять изученные знания при решении задач в повседневной жизни.

Задачи урока:



1. формирование функциональной грамотности школьников;
2. расширить представление о задачах практической направленности, которые решаются средствами математики;
3. интерпретировать математический результат в жизненную ситуацию;
4. развивать умение работать над проблемой: её понимания, формулирование проблемы на языке математики, поиск и осуществление её решения;
5. использовать информацию, представленную в числовой, текстовой и табличной форме.

В ФГОС одним из основных требований к усвоению знаний учащихся является умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Реализовать данное требование и показать обучающимся важность математики в реальной жизни на уроках помогают практико-ориентированные задачи.

На уроке особый интерес у учащихся вызвали задания связанные с представлением правдоподобных ситуаций с практическим содержанием:

- Определение по карте расстояния от г. Агрыз до г. Москвы;
- Расчет суммы, которая может быть потрачена на поездку в г.Москву, в расчете на то, что едут вдвоем и на разных видах транспорта;
- Выбор дешевого варианта билетов в кинотеатре;
- Выбор различных комбинаций из предлагаемых начинок.

Практико-ориентированные задачи раскрывают роль математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах. Учащиеся работали с информацией, выделяли и отбирали главное, выстраивали собственные пути решения и обосновывали их, а также работали в парах и в группах, развивали свои точки зрения, убеждения и желания в поисковой творческой деятельности.

**Учитель технологии Чигвинцева Г.Г.** провела открытый урок по технологии в 7 классе по теме «Огуречная столица».

**Цель урока:** Формирование общего представления о семейном бюджете, об экономике домашнего хозяйства; знакомство со статьями доходов и расходов; умение ориентироваться в простых вопросах семейной экономики.

При подготовке к уроку были учтены индивидуальные возрастные и психологические особенности обучающихся. Поэтому выбран оптимальный темп урока, продумана работа по поддержанию интереса на протяжении всего урока, для этого использованы натуральные продукты, картинки, ребус, мелодия, что дало возможность активизировать мыслительную деятельность, развивать слуховую, зрительную память, повысить интерес к уроку, обобщить и систематизировать пройденный материал.

На уроке был хороший психологический комфорт, удалось реализовать поставленные задачи.

### Среда(22.11.2023 г.)

**Учитель биологии Шункарова Л.Р.** провела открытый урок по биологии в 8 классе по теме «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей».

Проведенный урок относится к разделу «Опорно-двигательная система», разработан в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся класса. На предыдущих уроках были изучены темы о значении и строении опорно-двигательной системы. При проведении урока учащимися сформулирована цель самостоятельно: научить оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в урок были включены загадки, игры, познавательный материал о травмах. При изучении нового материала на уроке было включено использование компьютера для работы с презентацией, и применено наглядное пособие (разбор ситуаций), что также способствовало активизации познавательной деятельности учащихся. Были использованы задания, развивающие функциональную грамотность, раздаточный материал по теме.

На уроке прослеживается метапредметная связь с такими предметами, как литература, ОБЖ, физкультура.

Все этапы урока связаны между собой, каждый предшествующий момент урока тесно связан с последующим, продолжает его и сам является базой, продолжением предшествующего. Благодаря разнообразию подобранных методов в проведении урока учащиеся 8 класса были активны весь урок, сохраняя хорошую работоспособность в течение всего урока.

**Учитель физкультуры и ОБЖ Гараев Э.И. и учитель технологии Чигвинцева Г.Г.** провели квест-игру по шахматам и робототехнике «Робот с загадками».

Гараев Э.И. провел беседу о шахматах, научил, как двигать шахматные фигурки. Учащиеся отгадывали ходы.

Чигвинцева Г.Г. с учащимися 7 класса рассказали о роботе, который они создали. Робот передвигался и разговаривал. Учащимся начальных классов было интересно, они сами захотели создавать таких роботов.

### Четверг(23.11.2023 г.)

**Учитель информатики Салимуллина Л.Р, учитель физики Альмукаева Г.Ю. и учитель биологии Шункарова Л.Р.** провели квест-игру, на которой использовали оборудование по Точке роста.

**Альмукаева Г.Ю.** вместе с учащимися 6 класса прошли по страницам журнала «Занимательная физика». Ребята подготовили опыты, доказывающие физические явления.

Цель: Осуществления первого знакомства младших школьников с наукой физикой.

В начальной школе происходит знакомство учащихся с основными явлениями природы и такими элементарными приемами научного метода исследования, как наблюдение, описание увиденного, выявление закономерностей.

Опыты, которые показали учащиеся просты, но явления, на которых они основаны, гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд.

На первой странице журнала «Занимательная физика» - «Загадочная электризация», учащиеся рассказали легенду об открытии электризации, провели опыты с эбонитовой и стеклянной палочкой, с султанчиками и электрофорной машиной.

На следующей странице «Молекулы» показали опыты «Подводная лодка из яйца» и «Прилипшая открытка».

На странице «Занимательная механика» показали фокус с монеткой.

Учащиеся решали шуточные задания и отгадывали физические загадки.

**Шункарова Л.Р.** вместе с учащимися 8 класса готовили временные микропрепараты.

Изготовили временный микропрепарат плода помидора:

Пипеткой нанесли каплю воды на предметное стекло. Препаровальной иглой взяли маленький кусочек мякоти плода и положили его в каплю воды на предметное стекло. Размяли мякоть препаровальной иглой до получения кашицы. Накрыли покровным стеклом, излишек воды удалили фильтровальной бумагой. Далее рассмотрели временный микропрепарат с помощью лупы. Хорошо видно, что мякоть плода помидора имеет зернистое строение. Это клетки мякоти плода помидора.

Также изготовили временный микропрепарат кожицы лука:

Пипеткой капнули каплю слабого раствора йода на предметное стекло. Взяли луковицу. Разрезали её вдоль и сняли наружные чешуи. С мясистой чешуи оторвали иголкой кусочек поверхностной плёнки пинцетом. Положили его в каплю воды на предметном стекле.

Осторожно расправили кожицу препаровальной иглой. Накрыли покровным стеклом. Временный микропрепарат кожицы лука готов.

**Салимуллина Л.Р.** вместе с учащимися 5 класса объяснили, как рисовать олимпийские кольца на компьютере. Вспомнили об Олимпийских играх. Кольца были разных цветов. Учащиеся начальных классов рисовали кольца, использовали инструкции. Работали в программе Paint.

**Учитель физкультуры Гараев Э.И.** провел открытый урок по физкультуре в 5 классе по теме «Акробатические упражнения».

Учащиеся с удовольствием и интересом занимаются на уроках физической культуры.

Поставленные задачи урока соответствуют комплексной программе изучения физической культуры для 5 класса.

Задачи последовательно решались на протяжении всего урока и были направлены на закрепление пройденного – совершенствование кувырка назад и стойки на лопатках, а также был включен комплекс упражнений на формирование правильной осанки.

Учащиеся хорошо справились с поставленными задачами урока.

Подобранные упражнения соответствуют изучению данной темы. Они просты и доступны для выполнения. Поэтому все учащиеся справились с их выполнением.

Тип данного урока – смешанный (повторение пройденного материала и изучение нового). На уроке были применены методы обучения: словесные (рассказ учителя), наглядные (показ упражнений учителем, хорошо подготовленным учеником), практические (выполнение упражнений учащимися).

Учащиеся занимались на уроке с интересом и желанием.

**Пятница (24.11.2023 г.)** Учителя начальных классов провели мероприятие «Эбием сандыгы». Вопросы и задания для мероприятия подготовила учитель математики Альмукаева Г.Ю.

**Суббота (25.11.2023 г.)** Состоялось закрытие недели, подведение итогов.

После закрытия недели члены МО ЕМЦ собрались обсудить итоги недели.

Руководители школьных лабораторий по развитию функциональной грамотности провели анализ работы.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа методических объединений начальных классов и естественно-математического цикла.

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что все мероприятия отвечали поставленным целям и были проведены на высоком уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность, получили положительные отзывы, как со стороны коллег, так и со стороны учеников. Хорошо организованная и интересно проведённая неделя помогла обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов.

Выводы и рекомендации:

1. В мероприятиях данной методической недели были задействованы все учащиеся 1-8 классов, открытые уроки проводились в 1-8 классах, внеклассные мероприятия – во всех классах.

2. Отметить положительную работу педагогов – зав. школьных лабораторий над развитием функциональной грамотности (математической, естественно-научной, глобальных компетенций), которые третий год работают в данном направлении и обучают своих коллег.

3. Разработки открытых уроков и мероприятий опубликовать на страницах печатных и электронных вариантов методических изданий.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: интегрированные уроки, уроки с применением групповой, парной, индивидуальной работы, с мультимедийным сопровождением, защита проектов.

*Вывод:* с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя- предметники стремились шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: использовали дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствовали имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся, использовали современные педагогические технологии, разные формы уроков.

В 2023-2024уч. г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, карточек–консультантов, карточек–информаторов, таблиц. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, дополнительная литература, иллюстративный материал, портреты, карточки для индивидуальной работы.

В этом учебном году учителя химии, физики, биологии, технологии работали по программе «Точка роста», в кабинетах имеется необходимое оборудование.

Весь программный материал по предметам естественно-математического цикла пройден.

### **Общий вывод.**

Анализ работы МО по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям ФГОС третьего поколения, федеральных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на качественное обеспечение образовательного процесса.
- Все учителя МО работали по федеральным рабочим программам, созданным в конструкторе рабочих программ, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.
- Члены МО активно участвовали в инновационной деятельности школы, проводили открытые уроки и занятия на уровне школы и района, все педагоги провели открытые внеклассные мероприятия по своему предмету в рамках недели естественно-математических наук, участвовали с детьми в школьных, муниципальных, республиканских, межрегиональных конкурсах и конференциях, показывая хорошие результаты.
- Серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей МО.
- Методическим объединением изучались нормативно-правовые документы: новые программы, требования к новым стандартам. Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету.
- В течение года проводилась работа по организации внеурочной деятельности с обучающимися.

На основании вышеизложенного работу МО можно считать хорошей.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

- 1) Отсутствие УМК, соответствующих ФООП (от нас не зависит);

2) Низкая мотивация учащихся на уроках, недостаточная самоподготовка некоторых учащихся к урокам.

Анализируя работу ШМО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта и распространение собственного;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету
- повышение качества знаний обучающихся.
- повысить качество подготовки выпускников к сдаче экзаменов итоговой аттестации
- повысить творческую активность преподавателей, стремление к постоянному сотрудничеству, обмену опытом, взаимопомощи.
- разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний, использовать в работе новые технологии обучения;
- всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного уровня.;
- педагогам, имеющим аттестационную категорию «соответствие занимаемой должности»), активизировать работу по повышению аттестационных категорий в АИС «Аттестация».

Учитывая вышесказанное, на 2024-2025 учебный год определены следующие задачи:

1. Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ГИА и ЕГЭ).
2. Работа по развитию функциональной, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся .
3. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
4. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
5. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми

Руководитель ШМО

Альмукаева Г.Ю.

## **Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году МО учителей гуманитарного цикла МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби работало согласно разработанному плану.

**Цель:** Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, финансовой, информационной) среди обучающихся 5-11 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе

Для достижения цели были реализованы следующие **задачи методической работы:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
6. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

### **I. Реализация поставленных задач**

В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно разнообразной. Для развития способностей учащихся в работе МО учителей гуманитарного цикла использовались внеклассные мероприятия, открытые уроки и индивидуальные занятия по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ и со слабоуспевающими и способными детьми .

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися, развития функциональной грамотности.

### **II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

### **1. Анализ педагогических кадров**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла. В 2023 – 2024 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 6 педагогов, имеющих высшее образование.

Все учителя-предметники успешно реализовали поставленные перед ними задачи.

### **2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету**

В соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составлены Рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования.

Все учебные темы Программ пройдены в полном объеме. В 2023-2024 учебном году учителя МО широко использовали на уроках различные технологии, способствующие формированию читательской, финансовой, информационной грамотности учащихся. Каждый учитель на уроках использует презентации на определённых этапах урока. На уроках русского языка используются словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов..

### **3. Анализ работы по темам самообразования.**

Согласно методической теме МО каждый педагог работает по индивидуальной теме самообразования.

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Тема самообразования</b>
1	Гумарова А.А.	Использование новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников
2	Маннапова Э.Н.	Роль современных педагогических технологий в достижении метапредметных результатов на уроках английского языка и во внеурочное время..
3	Абзалиева А.Г	Повышение эффективности современного урока татарского языка и литературы через применение инновационных технологий
4	Зигангараева З.Л.	Развитие читательской компетенции как условие повышения качества образования.
5	Абрамова Л.Р.	Самостоятельная работа на уроках истории и



		обществознания как средство интеллектуального развития обучающихся и формирования его компетенций
--	--	---

**Учитель русского языка и литературы Гумарова А.А.** работает над темой:

«Использование новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников». Работая над темой самообразования, учитель учит детей не только грамотно решать поставленные задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию, создает условия для участия одаренных обучающихся во всех творческих конкурсах, очных и дистанционных олимпиадах по предметам на различных уровнях.

При проведении уроков, внеклассных мероприятий учитель опирается на элементы технологий личностно-ориентированного обучения, здоровьесбережения, проблемного обучения, развития критического мышления, игровые технологии. Результат своей деятельности учитель видит в творческой активности учащихся на уроках и внеклассных занятиях, в росте интереса к своему предмету, в коммуникативной активности, стабильности результатов обучения.

**Учитель русского языка и литературы Зигангареева З.Л.** третий год работает над темой: «Развитие читательской компетенции как условие повышения качества образования». В 5-11 классах развитие навыка чтения является как одной из основных задач, так и как средством обучения языковому материалу и другим видам речевой деятельности. При обучении чтению 5 -11 классах используются тексты различных жанров и типов. Тексты соответствуют интересам и возрасту учащимся; соответствуют уровню языковой подготовки учащихся; реальность ситуации чтения для учащегося; этический и эстетический потенциал текстов; разнообразие жанров и типов текстов; наличие культурной и социокультурной информации.

При обучении чтению работа над текстом происходит в три этапа: до прочтения текста, во время чтения текста, после чтения текста.

Данная работа позволяет ликвидировать проблемы в анализе видов чтения, а также даёт возможность правильно выполнять работы по разным видам чтения и отрабатывать задания типа ОГЭ, ЕГЭ.

Тема по самообразованию, над которой работала и продолжает работать **учитель английского языка Маннапова Э.Н.** «Роль современных педагогических технологий в достижении метапредметных результатов на уроках английского языка и во внеурочное время» актуальна в наше время. Учитель считает, что среди всех умений, навыков и действий, которые ученик приобретает во время учебного процесса нужно выделить именно метапредметные. Это принципиальное отличие новых образовательных стандартов. Мета (с греческого meta – между, поле, через) означает промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому. Метапредметные умения-это то, что должно остаться после изучения учебных предметов, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**На уроках истории и обществознания Абрамова Л.Р.** в рамках выбранной темы использует разные приёмы для развития у учащихся самостоятельности. По мнению учителя, формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся — одна из

актуальных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

Самостоятельная деятельность учащихся является необходимым условием развития их *познавательных способностей*. Развитие самостоятельности учащихся необходимо начинать уже с первых дней обучения в школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю.

**Абзалиева А.Г.** работает над темой «Повышение эффективности современного урока татарского языка и литературы через применение инновационных технологии». Учитель считает, что инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых: усвоением максимального объема знаний; максимальной творческой активностью; широким спектром практических навыков и умений. Преподавание татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, формирование творческих способностей детей, развитие логического мышления. Главной задачей обучения татарскому языку является развитие коммуникативной деятельности школьников. Основным результатом своей деятельности Алсу Галимулловна считает получение детьми прочных универсально-учебных действий по предмету. Для этого в своей работе использует такие педагогические технологии как групповые, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, личностно-ориентированные, проектные.

#### ***4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации:***

В 2023 -2024 учебном году прошла аттестацию Гумарова А.А., учитель русского языка и литературы, Маннапова Э.Н. по теме «Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого)подхода» (36 часов). Маннапова Э.Н. прошла курсы повышения квалификации по теме «Инновационные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО», 56ч (ФГБОУ ВО НГПУ)

### **III. Анализ тематики заседаний МО**

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний на которых поднимались следующие вопросы:

#### ***Заседание методического объединения № 1 (август)***

**Тема:** Планирование и организация методической работы на 2023-2024 учебный год.

1. Обсуждение и утверждение плана на 2023-2024 учебный год.
2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2023 учебный год.
3. Рассмотрение ФООП, содержания рабочих программ по предметам гуманитарного цикла
4. Создание банка данных промежуточной аттестации.
5. Знакомство с рекомендательными письмами ИРО РТ по предметам гуманитарного цикла:

**Заседание методического объединения №2.(ноябрь).**

Тема: Базовые образовательные технологии.

- технология продуктивного чтения;
- технология проблемного обучения;
- интерактивные технологии;
- технология развивающего обучения.

2. Результаты олимпиад ШЭ. Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.
3. Подготовка к итоговому сочинению
4. Разработка вопросов к олимпиаде «Яшь белгеч» (по истории Иж-Бобьинского медресе) по предметам гуманитарного цикла.
5. Рассмотрение КИМов контрольных работ за 1 полугодие.
6. Обсуждение результатов КОК и стартовой диагностики в 5 классе.

**Заседание методического объединения №3 (январь)**

**Тема:** Современное учебное занятие в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО.

**Повестка дня:**

1. Формы организации учебной деятельности.

- парная форма учебной работы.
- дифференцированно-групповая форма
- индивидуально-групповая форма.
- кооперативно-групповая учебная деятельность.

2. Анализ административных контрольных работ за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.
3. Промежуточные результаты по подготовке учащихся к ОГЭ (по русскому языку, татарскому языку), ЕГЭ (по русскому языку, литературе, обществознанию).
4. Планирование Недели гуманитарных предметов, рассмотрение графика открытых уроков.
5. Подготовка к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.
6. Результаты муниципального тура предметных олимпиад Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.
7. Рассмотрение положения ВПР на 2023-24 учебный год.

**Заседание методического объединения №4 (марта 2022)**

Тема: Виды уроков по ФГОС.

- Урок открытия нового знания.
- Урок рефлексии.

-Урок общеметодологической направленности.

-Урок развивающего контроля

2. Рассмотрение и согласование КИМ для промежуточной аттестации.

3. Промежуточные результаты по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

4. Обсуждение взаимопосещенных уроков по методической теме.

5. Отчёт о работе лаборатории по развитию креативного мышления

2023-2024 учебный год

#### **Заседание методического объединения №5 (июнь)**

Тема: Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.

1. Отчет учителей - предметников, входящих в состав МО учителей гуманитарного цикла.

2. Подведение итогов работы МО.

3. Анализ итогов промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.

#### **Результаты ОГЭ, ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.**

##### **Результаты ЕГЭ по русскому языку.**

6 учащихся, участники ЕГЭ по русскому языку в 2024 году, показали следующие индивидуальные результаты:

ФИО ученика	Результат
Александров Эмиль	67
Закиров Булат	48
Корепанова Азелия	89
Латыпов Радмир	57
Мусин Рузиль	54
Ширяев Максим	60

Средний балл: 62,5 баллов, ниже районного на 4,25 (66,75); РТ-на 4,63 (67,13).

##### **Результаты ОГЭ по русскому языку.**

ФИО ученика	Оценка
Ганиев Ислам	4
Квасница Тимур	4
Михеев Ролан	3
Садыков Данияр	5
Фаттахов Самат	4

Халикова Айсылу	5
Хаматов Ильсаф	4
Чистякова Валерия	3
Юнусова Эльвина	5

Успеваемость: 100 %      Качество: 77,7 %.      Средняя оценка: 4,1

**Результаты ОГЭ по родному (татарскому) языку.**

ФИО ученика	Оценка
Хаматов Ильсаф	4
Юнусова Эльвина	5

Успеваемость: 100 %      Качество: 100%.      Средняя оценка: 4,5

**Результат ЕГЭ по литературе.**

ФИО ученика	Результат
Корепанова Азелия	78 баллов (77,69 по РТ, 74,83 по району).

Результат выпускницы выше районного на 3,17; выше РТ на 0,31.

Успеваемость: 100%      Качество: 100%

**Результат ЕГЭ по обществознанию.**

ФИО ученика	Результат
Корепанова Азелия	55

Успеваемость: 100%      Качество: 100%

**IV. Анализ инновационной деятельности МО**

В работу МО активно внедряются инновационные технологии, способствующие компетентности учителя. Учителя высшей кв. категории Маннапова Э.Н., Гумарова А.А., Абзалиева А.Г. являлись участниками региональной инновационной площадки

«Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы» на базе ФГБОУ ВО «НГПУ». Обобщением опыта стал инновационный продукт, разработки уроков данных учителей

#### ***V. Анализ внеклассной работы по предметам.***

15 по 21 февраля 2024 года проведена предметная неделя по предметам гуманитарного цикла. Внеклассная работа по гуманитарным предметам имеет общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание предметов, но и способствует также расширению культуроведческого кругозора школьников, развитию их творческой активности и, как следствие, повышает мотивацию к предметам гуманитарного цикла.

Открыли неделю 15 февраля мероприятием, посвященным 118-летию со дня рождения татарского поэта Мусы Джалиля. Целью проведения конкурса являлись: повышение речевой культуры учащихся, выявление и поощрение талантливых детей и подростков, воспитание чувства любви к поэзии, Родине. Были задействованы все желающие. Приняли участие 25 человек. Ребята читали стихотворения Мусы Джалиля на татарском, русском, английском языках. Учащиеся 1-4 классов исполнили песню на слова М.Джалиля «Сэгать»

(«Часы»), инсценировали стихотворения поэта.

В тот же день Гумарова Альфия Азатовна провела открытый урок русского языка в 6 классе на тему «Разряды количественных числительных» Целями урока стали:

-различение разрядов количественных числительных (целые, дробные, собирательные), группирование числительные по разрядам, изменение целых простых и сложных числительные по падежам.

-правильное употребление в речи разные формы целых количественных числительных.

-умение пользоваться разными видами чтения: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст), перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (схема, текст), способствующие формированию функциональной грамотности.

В течение урока использовались различные приёмы работы с текстом, способствующие формированию читательской грамотности.

16 февраля учителем русского языка Зигангараевой З.Л. для была проведена квест-игра, посвященная 225-летия великого русского поэта А.С. Пушкина «Ай да Пушкин...». Участниками игры стали учащиеся 5-11 классов. Данное мероприятие было направлено на развитие интереса к творческому наследию А.С.Пушкина, на формирование навыков работы в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль), умения находить несколько способов решения проблемной ситуации; формирование потребности добывать знания, выстраивать работу по алгоритму.

17 февраля был объявлен конкурс рисунков «Галерея пушкинских героев». Также в этот день учащиеся решали кроссворды и ребусы, посвященные жизни и творчеству великого поэта. Данные задания были направлены на развитие познавательных способностей детей и на формирование мыслительных операций.

19 февраля учителем истории и обществознания Абрамовой Л.Р. была проведена КВИЗ- игра «Финансовый ЗОЖ», направленная на формирование финансовой грамотности. В ходе игры команды обучающихся в доброжелательной обстановке соревновались в знании занимательных фактов из области финансовой грамотности. После игры были подведены итоги, определены команды-победители. В этот день Алсу Галимулловна показала урок родного (татарского) языка в 5 классе. целью которого была активизация и обогащение словарного запаса учащихся по теме «Исемнәрне килеш белән төрләнדרү». В течение всего урока велась планомерная работа по формированию у учащихся читательской грамотности, были использованы такие приемы, способствующие формированию читательской грамотности. Учащиеся работали с текстом, находили и выявляли нужную информацию из текста и др.

20 февраля учитель английского языка Маннапова Эльмира Назифовна с учителем технологии Чигвинцевой Г.Г. провели интегрированный открытый урок английского языка и технологии в 6 классе на тему «Игрушки кукольного театра», целью которого была активизация и обогащение словарного запаса учащихся по данной теме. В течение всего урока велась планомерная работа по формированию у учащихся читательской, финансовой, математической грамотности, были использованы приемы критического мышления. Воспитательной целью урока стали создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам. Также на уроке были созданы условия для реализации индивидуальности каждого ученика и организация целенаправленного накопления школьниками субъективного опыта.

Также в рамках недели предметов гуманитарного цикла были представлены результаты работы школьной лаборатории по развитию креативного мышления.

20 февраля руководителем школьной лаборатории креативного мышления Маннаповой Э.Н. был проведен для учителей школы мастер-класс на тему «Функциональная грамотность на уроках и во внеурочной деятельности. Финансовая грамотность как компонент ФГ». Мастер –класс начался с заполнения с листов самооценки «Функциональная грамотность». Учителя, работая в группах, заполняли кейсы по ФГ и креативному мышлению, заполнили продуктовые корзины, составили меню ЗОЖ и др.

Мастер –класс был направлен на пополнение знаний по функциональной грамотности учителя, как средства повышения эффективности качества образования. Участники получили новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности, применили на практике виды работы с разными типами рефлексии.

21 февраля учителем родного (татарского) языка Алсу Галимулловной было проведено мероприятие, посвященное Дню родного языка. В первой части мероприятия учащиеся рассказывали стихотворения о родном языке. Победители школьного тура всероссийского конкурса «Живая классика» Салимуллин Булат и Анваров Данил рассказали прозаические тексты, учащиеся 5 класса показали сценку на английском языке «Винни-Пух идёт в гости». Победители муниципального литературного конкурса на английском языке Зигангараева Лениза, Анваров Данил рассказали стихотворения на английском языке.

Во второй части мероприятия была проведена интеллектуальная игра «Акыл-батл» на тему : «Дөнъяда иң - иң матур ил, Ул - минем туган илем.», направленная на сохранение родного языка, приобщение детей к культурному наследию, духовным ценностям народов, населяющих нашу республику. Данное мероприятие было направлено на формирование у обучающихся бережного отношения к богатству родного языка, развитие устной связной речи обучающихся, памяти, воображения, внимания, обогащение словарного запаса обучающихся, расширение их кругозора и активизации словесно-логического мышления.

В тот же день учителем русского языка и литературы Зигангараевой Зоей Лотфуллаевой был проведен урок литературы в 9 классе. Целью урока было: заинтересовать учащихся личностью загадочного человека - Печорина, создав проблемную ситуацию. Формировать представление о психологизме в романе. В течение всего урока совершенствовалось умение анализа художественного произведения, повторялись и закреплялись способы создания образа литературного героя. Учащиеся, работая в парах, попытались разгадать загадку Печорина, составляли психологический портрет, находили пороки героя, присущие не только ему, но и всему поколению, которое представляет Печорин. Задания были направлены на формирование и развитие таких приёмов читательской грамотности, как размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией. формулирование основных идей и выводов.

**Выводы:**

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей, на формирование читательской и финансовой грамотности.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку.

Неделя выявила наиболее активных учащихся. Они показали не только любознательность, артистизм, но и большую активность и самостоятельность. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей МО.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, занимают призовые места.

Мероприятия	Ф.И. учащегося	Класс	Уровень	Результат	Руководитель
предметы	<b>Олимпиады</b>				
Русский язык	Корепанова Азелия	11	Муниципальный	призер	Гумарова А.А.



Английский язык	Вагапов Ранель	7	Муниципальны й	призер	Маннапова Э.Н.
	Зигангараева Лениза	10		призер	
Английский язык	Вагапов Ранель	7	Межрегиональ ная олимпиада КФУ	Призер	Маннапова Э.Н.
Английский язык	Бахтиева Зиля	6	Всероссийская дистанционная онлайн-олимпиада	Победитель	Маннапова Э.Н.
	Вагапов Ранель	7		Победитель	
<b>Конкурс учащихся</b>					
Литературны й конкурс на английском языке	Вагапов Р.	7	Муниципальны й	1 место	Маннапова Э.Н.
	Зигангараева Л.	10		1 место	
	Анваров Д.	6		3 место	
	Коллектив 5 класса			1 место	
Региональный арт-фестиваль	Зигангараева Л.	10	Региональный	1 место	Маннапова Э.Н.

«English»					
Конкурс видеороликов на английском языке «Их именами названы улицы города.....»	Вагапов Ранель	7	Муниципальный	3 место	Маннапова Э.Н.
Конкурс «Комеш калэм»	Закирова Алия Зигангараева Лениза	8 10	Муниципальный	1 место 3 место	Абзалиева А.Г.
Литературная игра «Сказки А.С.Пушкина» МГУ им.Ломоносова	Корепанова А.Ю Салимуллин Булат	11 6	Всероссийский	1 место 3 место	Гумарова А.А..
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Анваров Артур Салимуллин Булат	6 6	Муниципальный	1 место 3 место	Гумарова А.А..
XXV юношеская конференция «Пушкин, Горький и мировая	Корепанова А.Ю	11	Международный	Диплом степени 3	Гумарова А.А.

культура»					
-----------	--	--	--	--	--

**Вывод:**

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2023-2024 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам и вести целенаправленную работу с мотивированными учениками.

**Выявленные проблемы, пути решения.**

Однако несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения:

- работа со слабоуспевающими учащимися осуществляется не на достаточном уровне;
- работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам ведется слабо.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Они анализируются, а значит, возможно их устранение.

Необходимо продолжить работу по систематизации работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми. Пробелы в работе с мотивированными детьми – мало участия в проектной деятельности, творческих конкурсах, командных соревнованиях и турнирах. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Продолжить работу по обобщению и систематизации результатов деятельности педагогов, результатов творческой деятельности обучающихся.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- уделять особое внимание подготовке способных учащихся к предметным олимпиадам.
- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта; планировать проектную исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов;

Работу учителей в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной.

Руководитель МО:

Гумарова А.А.

## Анализ работы ШМО классных руководителей за 2023-2024 учебный год

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно- ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 11 классных руководителей, из них – 4 чел. – начальная школа, среднее звено (5-9 кл.) – 5 и старшие классы (10-11) – 2 чел

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В соответствии с общей темой школы, была определена тема работы ШМО классных руководителей: **Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».**

Исходя из темы ШМО ,были определены основные цели работы классных руководителей по направлениям:

1. овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик,
2. создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

**Задачи деятельности классного руководителя:**

1. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастерклассы», открытые мероприятия, подготовленные классным руководителями; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
2. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) формвоспитательной работы с обучающимися

3. Внедрять новые формы работы в деятельность классного руководителя
4. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методик организации воспитательной работы класса.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе в соответствии с рабочей программой воспитания.
6. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
7. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
8. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
9. Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

**Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:**

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.
2. Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и темам самообразования.
4. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.
5. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.
6. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение учебного года ШМО классных руководителей было проведено: 5 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол и др. Каждое заседание было тематическим.

Так в начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год». Был сделан анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. На этом семинаре руководитель ШМО напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий, получили схему анализа работы.

В октябре была проведена проверка папок классных руководителей. Анализ папок классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие

классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. У многих классных руководителей планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В результате сложившегося особого режима работы, в данном учебном году ШМО систематически знакомило классных руководителей с Интернет - ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом.

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Отчет по темам самообразования классные руководители представили в мае. Так же, на последнем ШМО были подведены итоги работы классных руководителей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Однако, следует разнообразить приемы, методы и формы проведения классных часов.

Гражданственно- патриотическое, духовно-нравственное и другие направления воспитательной работы классными руководителями удалось реализовать и через подготовку и участие ребят в проектно-исследовательских, военно-спортивных конкурсах, акциях, марафонах на разных уровнях. Готовясь к проектам, по-прежнему, многие учащиеся выбирали темы, связанные с наследием предков, родословной, с историей происхождения имен и фамилий, традициями и бытом своей семьи.

### **Мониторинг конкурсного движения в 2023-2024 г.**

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Дистанционные мероприятия для школьников сегодня стали неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление. Образовательные возможности конкурсов, соревнований , проектов огромны.

Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Наша школа также стала не исключением в использовании конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимают активное участие в конкурсах. Учитель и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

Удалось достичь поставленных целей и через традиционные мероприятия. Учащиеся с классными руководителями с большим желанием участвовали в митингах, смотре строя и песни, заступали на Вахту Памяти, очно и виртуально посещали музеи военно-патриотического направления, проводили экскурсии.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Регулярно проводились классные часы «Разговоры о важном», общешкольные еженедельные линейки с поднятием государственного флага, также было реализовано посредством различных мероприятий:

№	Мероприятие
1	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»
2	День МЧС. Встреча с работниками МЧС.
3	Неделя толерантности : «Символы России», «О любви к родине»

4	День народного единства
5	День неизвестного солдата.
6	День Конституции РФ
7	Дня снятия блокады Ленинграда
8	Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)
9	День памяти воинов-интернационалистов
10	День Защитника Отечества
11	Единый урок «Урок мужества»
12	Единый урок «Крым и Россия- общая судьба»(День воссоединения Крыма с Россией)
13	Акции «Окна Победы», «Песни Победы».
14	Конкурс «Рисуем Победу!»
15	Тематические уроки, посвященные 76-ой годовщине Победы ВОВ
16	Вахта памяти
17	Акция «Георгиевская ленточка»
18	Акция «Бессмертный полк»
19	Акция «Свеча памяти»

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно- профилактические беседы, собрания, инструктажи (офлайн, онлайн, дистанционно через родительские чаты). В феврале 2021 года организованы и проведены родительские собрания антинаркотической направленности «Родительский урок», прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику



употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения.

Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверть (офлайн), индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

С родителями продолжилась работа в Региональном навигаторе дополнительного образования.

Навигатор это:

- информационный ресурс, где размещены программы дополнительного образования детей учреждений и организаций всех типов и видов;
- сервис, с помощью которого можно выбрать направления развития и полезной занятости детей и подростков (секции, творческие объединения);
- возможность подать онлайн-заявку на обучение по выбранной программе;
- доступность, широкий выбор, возможность получить интересующую информацию с компьютера, планшета, телефона.

На классных собраниях классные руководители познакомили родителей с буклетом для родителей "Навигатор дополнительного образования", Инструкцией для родителей "КАК РОДИТЕЛЮ ПОДАТЬ ОНЛАЙН ЗАЯВКУ В РЕГИОНАЛЬНОМ НАВИГАТОРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАТАРСТАНА", а также с Путеводителем по навигатору дополнительного образования.

В результате этой работы большая часть детей с 1-11 класс была записана на различные кружки, организованные как в нашей школе, так и за ее пределами.

Важная задача классных руководителей - формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Это направление классными руководителями осуществлялось через:

1. Соблюдение классными руководителями и учащимися СапПин.
2. Проведение профилактических мероприятий с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. На данные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, Госнаркоконтроля, наркологической службы, работники ФАПа. Регулярно велась ознакомительно - профилактическая работа с родителями (через чаты и индивидуальные беседы).

Профилактической работой были охвачены все категории обучающихся Мероприятия были проведены классными руководителями (иногда с привлечением инспектора ПДН, сотрудниками центра медицинской профилактики).

3. Формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему осуществлялось классными руководителями через классные часы (1 раз в неделю), флешмобы , утренние зарядки( ежедневно), спортивные состязания , проведение Дня здоровья ( несколько раз в год).
4. В школе налажена систематическая работа по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность через кружки дополнительного образования. Эта работа имеет высокую степень результативности участия в соревнованиях разного уровня.

Классными руководителями ежегодно проводится анализ занятости детей внеурочной деятельностью. Школьной внеурочной деятельностью охвачено 100% занятость уч-ся

Выводы: Родители и классные руководители стали активно подключать детей к дистанционным развивающим курсам различного направления для развития и полезной занятости детей и подростков (секции, творческие объединения).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов в 2023-2024 г была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО: диагностические исследования носят эпизодический характер, не у всех классных руководителей в анализах работы прослеживается в полной мере результативность работы, особенно конкурсного движения. Некоторые классные руководители несвоевременно сдавали материалы руководителям ШМО. Не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы

План на 2023-2024 учебный год в основном выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие *задачи на 2024-2025 учебный год*:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- 2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Овладевать всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости.
- 4.Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- 5.Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;

6. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.
7. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.
8. Усовершенствовать работу ШМО классных руководителей, сделать её более гласной и планомерной.
9. Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.
10. Повысить активность участия классными руководителями в профессиональных конкурсах

**Итоги реализации**  
**«Дорожной карты повышения качества образования**  
**за 2023-2024 учебный год**  
**МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан»**

С 2020 года МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан входит в число лидеров образовательных организаций района по успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ. За истекший период мы ни разу не попадали под проверку Департамента надзора и контроля в сфере образования РТ ввиду необъективности проведения ВПР, что свидетельствует о стабильных результатах качества образования (внешняя оценка).

В целях повышения качества образования в школе разработана «Дорожная карта повышения качества образования».

В ОО работают 22 педагога, 2 из которых – внешние совместители, два-воспитатели ДО, 18 основных работников- учителей.

Из 18 учителей-основных работников 1-учитель-наставник, 5-учителей с высшей квалификационной категорией, 10 – с первой, два учителя, которые работают в школе первый год-без категорий (к ним прикреплены опытные педагоги-наставники). 3 педагога школы-руководители Районных методических объединений учителей (английского языка, математики и информатики). Исходя из вышесказанного, коллектив педагогов опытный, категорийный, с наградами РФ и РТ. Педагоги входят в составы муниципальных комиссий: по аттестации -2 педагога, по проверке муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников -6 педагогов, 1 эксперт ОГЭ по химии, 1 технически специалист проведения ОГЭ, ежегодно по 3 педагога привлекаются к оцениванию и подготовке к конкурсу «Учитель года» (муниципальный, зональный тур), а также входят в состав членов жюри различных муниципальных конкурсов.

Все педагоги своевременно проходят аттестацию и персонифицированные курсы повышения квалификации.

Из 6 кандидатов на курсы 2023, прошли повышение квалификации все 6 педагогов.

На 2024 год заявлены 10 педагогов, все прошли первичное анкетирование и мониторинг-тестирование. Все педагоги централизованно прошли курсы по ФГ в апреле 2024 года, по предметам прошли-Маннапова Э.Н., Шункарова Л.Р., Шайхсултанова Л.Р.

В октябре-декабре 2023 года подготовили документы и получили заявленные категории: на высшую квалификационную категорию-учитель математики Салимуллина Л.Р., на первую - учитель нач.классов Шульмина Л.А., технологии-Чигвинцева Г.Г., на педагога-наставника-учитель английского языка Маннапова Э.Н.

Методическая работа школы строится в рамках реализации методической темы **района**: «Цифровизация образовательного процесса и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в рамках реализации государственной национальной политики». **Тема школы**: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования»

Методические темы по ШМО:

**ШМО воспитателей ДО**: «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ДО»

**ШМО учителей начальных классов**: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

**ШМО учителей гуманитарного цикла**: Развитие профессиональных компетентностей учителя в условиях внедрения обновленных ФГОС и цифровизации образовательного процесса»

**ШМО учителей естественно-математического цикла**: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей естественно-математического цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса»

В рамках реализации школьного «Плана работы с одаренными детьми», муниципальной программы «Одаренные дети на 2019-2023 гг» были проведены и проводятся :

-школьные олимпиады на платформе Сириус на сайте olymp.odkzn.ru, где в этом году обновлено программное обеспечение (призеры в этом году на муниципальном этапе: ученик 7 класса по англ языку, 11 класса-по ОБЖ (участник «Путь к Олимпу»), по физической культуре и технологии;

-учащиеся приняли участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Ссылка на конкурсы педагогов и учащихся:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1upkQFdM112nPChaK-kprhSKnBfxagpsQcJgwiO\\_oel4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1upkQFdM112nPChaK-kprhSKnBfxagpsQcJgwiO_oel4/edit?usp=sharing)

**В профессиональных конкурсах** на данный период приняли участие:

- 1.Хамидуллина Н.П.-1 место в республиканском конкурсе «Авыл укытучысы», организованном издательством «Магариф».
- 2.Проведен школьный этап профессионального конкурса «Учитель года» с приглашением методистов МКУ Миннихаметовой Г.Г. и Терентьевой Л.М.. В конкурсе, из заявленных 3 –х педагогов, участвовали 2-ое (Шульмина Л.А –на б/л) - учитель истории и обществознания Абрамова Л.Р. (открытый урок обществознания в 8 классе на тему «Роль государства в экономике») и учитель математики Салимуллина Л.Р.(открытый урок в 5 классе на тему «Повторение арифметических действий. Решение уравнений.»). Салимуллина Л.Р. приняла участие в муниципальном туре.
3. 9 педагогов школы получили рецензии на авторские программы от ЕИ КФУ в рамках Плана инновационной работы школы (рук-ль Маннапова Э.Н.).
4. 9 педагогов школы подали заявку на осуществление инновационной деятельности в составе региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования») «Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы», координатор Калинин

К.А.» (№3). Все педагоги в марте отправили описания своих разработок и получили справки об обобщении опыта при реализации инновационного продукта.

5. В этом году завершается Программа инновационной работы школы (2019-2024 гг) рук-ль Маннапова Э.Н. Началась разработка новой, которая будет представлена на первом педсовете в 2024-2025 учебном году.

Сравнивая результаты ГИА за два последних года, наблюдается тенденция на повышение по всем предметам ОГЭ (рус яз-на 1 балл, матем-на 1,5, биология-на 10, география- на 5, литература-на 3 балла). Результаты ЕГЭ по математике (база) второй год стабильны-«5», рус язык – снижение на 5,7 балла.

Следует отметить высокий уровень подготовки к ЕГЭ учителями школы. Ученицы-претенденты на медаль (Фомина В., Альмухаметова А.), оправдали выставленные оценки, получила более высокие баллы, чем было заявлено в целевых ориентирах.

Все 5 учеников 9 класса успешно сдали ОГЭ, по всем предметам достигли ср.оценки «4», по географии, биологии-«5». Ученица 9 класса Зигангараева Л. оправдала также выставленные оценки и получила аттестат особого образца об окончании основного общего образования.

Целевые ориентиры достигнуты. Задачи выполнены.

По прогнозу на 2024 год результаты ОГЭ, ЕГЭ будут ниже, медалистов в 11 классе нет, претендентов на аттестат особого образца в 9 классе также нет. Продолжается систематическая работа по подготовке к ГИА-2024. В течении года проводились пробные ОГЭ, ЕГЭ, как школьные, так и муниципальные. Результаты в отдельных анализах.

В январе 2024 года проведено родительское собрание для 9, 11 классов с привлечением всех педагогов, готовящих учеников к ГИА, где в индивидуальном порядке озвучены проблемы, пути решения, представлены планы работ.

Проведена диагностика ФГ (читательской, математической, естественно-научной грамотности) в 8,9 классах (справки имеются).

### **Выводы и рекомендации:**

1. Реализацию «Дорожной карты повышения качества образования МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан» за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной. В рамках одной из методических задач на данный учебный год было рекомендовано «рецензировать» авторские программы и прикрепить к РИП, что и было сделано в 1 четверти
2. Во 2 четверти все заявленные кандидаты педагогов успешно прошли аттестацию.
3. В 8,9 классах прошел мониторинг по ФГ.
4. Учащиеся приняли активное участие в школьных и муниципальных этапах олимпиад, а также в республиканском этапе «Путь к Олимпу» по ОБЖ.
5. Все педагоги завершили обучение и загрузили КТП в системе «Моя школа», завершив подготовительный этап перехода на данный журнал с января 2024 года.

6. Администрация школы прошла обучение по Управленческим командам в ИРО РТ по системе наставничества и получила удостоверения.
7. Продолжается работа по транслированию педагогического опыта путем публикаций в методических печатных изданиях.
8. В декабре месяце- проведена совместная декада учителей начальных классов и учителей естественно-математического цикла.. Педагоги показали открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работы школьных лабораторий по ФГ. В феврале-проведена декада учителей гуманитарного цикла, в марте (на каникулах)- методическая неделя воспитателей ДО, анализы работы также отражены в справках-анализах.
9. 24 января 2024 года согласно приказа МКУ «Управления образования Агрызского муниципального района РТ» № 9-ОД от 15 января 2024 года на базе нашей школы был проведен семинар-практикум учителей химии и биологии для повышения педагогического мастерства
10. 5 педагогов школы приняли участие в муниципальном семинаре в С.Омге по Точке роста 12 марта 2024 года.
11. 15 марта на базе нашего ОО-проведен семинар учителей технологии по проектной деятельности согласно приказа МКУ «Управления образования Агрызского муниципального района РТ» № 132-ОД от 11 марта 2024 года. Все ученики школы защищали интегрированные проекты технологии с различными предметами учебного плана (литературой, ИЗО, химией, физикой, биологией, географией, музыкой и др.). Работы разделены на 3 блока-секции:
  - секция «**Я –патриот**» проекты по гражданско-патриотическому воспитанию;
  - секция «**Все начинается с семьи**», посвященная Году семьи в РФ
  - секция «**В мире открытий Д.И.Менделеева**» посвященных Году научно-технологического развития в РТ, в честь 190-летия Д. И.Менделеева, 155-летия со дня открытия периодического закона и создания периодической системы химических элементов
12. В этот же день проведена муниципальная олимпиада «Яшь белгеч» («Юный знаток») для учеников 4-7 классов.
13. В марте стартовали ВПР, начались они с 11 класса по истории. С коллективом школы после профвизита Департамента надзора и контроля был проведен расширенный методсовет, где были даны рекомендации на усиление объективности выставления оценок за 3 четверть и проведения ВПР. Подробно проанализированы на ШМО ВПР прошлого года на примере 4 класса (по рекомендациям последнего совещания ЗДУР).
14. С 1 апреля стартовала компания по приему заявлений в 1 класс, на сегодняшний день принято 6 заявлений.
15. В 10 классе в 2024-2025 году планируется открытие обучения по естественно-научному профилю (углубленное изучение химии и биологии). По результатам анкетирования учащихся и родителей, беседы на родительском собрании в мае 2024 года собираются идти в 10 класс 3 ученика.

16. В мае прошла процедура промежуточной аттестации. Результаты проанализированы на педсовете. Учащихся с академической задолженностью нет. Все ученики 1-8,10 классов будут переведены в следующий класс. Ученики 9,11 классов-допущены к ГИА, 1 ученик 9 класса - Садиков Д. сдает ГВЭ (русский язык-вариант 400, математика-300).
17. С 23 мая 2024 начинается ГИА в 9 и 11 классах, 25 мая-«Последний звонок»

**Анализ методической работы  
за 2023-2024 учебный год**

**МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан»**

В целях повышения качества образования в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан была разработана индивидуальная траектория развития данного образовательного учреждения.

**Основные направления работы:**

1. Работа с педагогическими кадрами
2. Работа с одаренными детьми.

**1. Работа с педагогическими кадрами**

Проведены следующие тематические педсоветы и семинары-практикумы:

<i>№</i>	<i>Тематика педсоветов</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ответственные</i>
1	Анализ и диагностика итогов учебного года. Задачи школы на новый учебный год	Директор, зам. Директора Рук ШМО	Август
2	Актуальные вопросы воспитания в связи с введением ФОП ДО, НОО, ООО, СОО	Шункарова Л.Р. Шайхсултанова Л.Р. Зигангараева З.Л.	Ноябрь
3	Реализация ФОП ДО, НОО, ООО, СОО: проблемы, пути решения	Латыпова Л.Р. Рук-ли ШМО	Декабрь
4	Итоги «Программы инновационной деятельности школы». Принятие новой	Маннапова Э.Н.	Апрель

	программы		
	<b>Тематика семинаров</b>	<i>Ответственные</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Семинар-практикум: «Разработка рабочей программы в связи с введением ФОП»	Латыпова Л.Р.	Август
2	Реализация проекта «Точка роста»	Шункарова Л.Р. Альмукаева Г.Ю. Шайхсултанова Л.Р.	Ноябрь
3	Разработка новой «Программы инновационной деятельности школы».	Маннапова Э.Н. Абзалиева А.Г. Гумарова А.А.	Январь
4	Работа в «Сферум» Цифровой помощник ученика»	Салимуллина Л.Р. Шагова Э.А. Шарипова Л.М.	Март

С 2020 года МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан входит в число лидеров образовательных организаций района по успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ. За истекший период ни разу не попадали под проверку Департамента надзора и контроля в сфере образования РТ ввиду необъективности проведения ВПР, что свидетельствует о стабильных результатах качества образования (внешняя оценка).

В целях повышения качества образования в школе разработана «Дорожная карта повышения качества образования».

В ОО работают 22 педагога, 2 из которых – внешние совместители, два-воспитателя ДО, 18 основных работников- учителей.

Из 18 учителей-основных работников 1-педагог-наставник, 5-учителей с высшей квалификационной категорией, 10 – с первой, два учителя, которые работают в школе первый год-без категорий (к ним прикреплены опытные педагоги-наставники). 3 педагога школы-руководители Районных методических объединений учителей (английского языка, математики и информатики). Исходя из вышесказанного, коллектив педагогов опытный, категорийный, с наградами РФ и РТ. Педагоги входят в составы муниципальных комиссий: по аттестации -2 педагога, по проверке муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников -6 педагогов, 1 эксперт ОГЭ по химии, 1 технически специалист проведения ОГЭ, ежегодно по 3 педагога привлекаются к оцениванию и подготовке к конкурсу «Учитель года» (муниципальный, зональный тур), а также входят в состав членов жюри различных муниципальных конкурсов.

Все педагоги своевременно проходят аттестацию и персонифицированные курсы повышения квалификации.

Из 6 кандидатов на курсы 2023, прошли повышение квалификации все 6 педагогов.



На 2024 год заявлены 10 педагогов, все прошли первичное анкетирование и мониторинг-тестирование. Все педагоги централизованно прошли курсы по ФГ в апреле 2024 года, а по предметам на данный период закончили обучение и получили удостоверения о прохождении курсов -Маннапова Э.Н. (англ.язык), Шункарова Л.Р.(биология), Шайхсултанова Л.Р.(начальные классы).

В мае месяце закончили прохождение курсов по Точке роста: Альмукаева Г.Ю.(физика), Латыпова Л.Р. (химия), Шункарова Л.Р.(Биология).

В связи с введением в учебный план новых предметов «ОБЗР» и «труд», в июне месяце внеплановое обучение проходят Гараев Э.И., Чигвинцева Г.Г.

В октябре-декабре 2023 года подготовили документы и получили заявленные категории: на высшую квалификационную категорию-учитель математики Салимуллина Л.Р., на первую - учитель нач.классов Шульмина Л.А., технологии-Чигвинцева Г.Г., на педагога-наставника-учитель английского языка Маннапова Э.Н.

Методическая работа школы строится в рамках реализации методической темы **района**: «Цифровизация образовательного процесса и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в рамках реализации государственной национальной политики». **Тема школы**: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования»

Методические темы по ШМО:

**ШМО воспитателей ДО**: «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ДО»

**ШМО учителей начальных классов**: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

**ШМО учителей гуманитарного цикла**: Развитие профессиональных компетентностей учителя в условиях внедрения обновленных ФГОС и цифровизации образовательного процесса»

**ШМО учителей естественно-математического цикла**: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей естественно-математического цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса»

В рамках реализации школьного «Плана работы с одаренными детьми», муниципальной программы «Одаренные дети на 2019-2023 гг» были проведены и проводятся :

-школьные олимпиады на платформе Сириус на сайте olymp.odkzn.ru, где в этом году обновлено программное обеспечение (призеры в этом году на муниципальном этапе: ученик 7 класса по англ языку, 11 класса-по ОБЖ (участник «Путь к Олимпу»), по физической культуре и технологии;

-учащиеся приняли участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Ссылка на конкурсы педагогов и учащихся:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1upkQFdM112nPChaK-kprhSKnBfxaqpsQcJgwiO\\_oel4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1upkQFdM112nPChaK-kprhSKnBfxaqpsQcJgwiO_oel4/edit?usp=sharing)

В профессиональных конкурсах на данный период приняли участие:

1.Хамидуллина Н.П.-1 место в республиканском конкурсе «Авыл укытучысы», организованном издательством «Магариф».

2. Проведен школьный этап профессионального конкурса «Учитель года» с приглашением методистов МКУ Миннихаметовой Г.Г. и Терентьевой Л.М.. В конкурсе, из заявленных 3 –х педагогов, участвовали 2-ое (Шульмина Л.А –на б/л) - учитель истории и обществознания Абрамова Л.Р. (открытый урок обществознания в 8 классе на тему «Роль государства в экономике») и учитель математики Салимуллина Л.Р.(открытый урок в 5 классе на тему «Повторение арифметических действий. Решение уравнений.»). Салимуллина Л.Р. приняла участие в муниципальном туре.

3. 9 педагогов школы получили рецензии на авторские программы от ЕИ КФУ в рамках Плана инновационной работы школы (рук-ль Маннапова Э.Н.).

4. 9 педагогов школы подали заявку на осуществление инновационной деятельности в составе региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования») «Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы», координатор Калинин К.А.» (№3). Все педагоги в марте отправили описания своих разработок и получили справки об обобщении опыта при реализации инновационного продукта.

5. В этом году завершается Программа инновационной работы школы (2019-2024 гг) рук-ль Маннапова Э.Н. Началась разработка новой, которая будет представлена на первом педсовете в 2024-2025 учебном году.

Целый год велась систематическая работа по подготовке к ГИА-2024. В течение года проводились пробные ОГЭ, ЕГЭ, как школьные, так и муниципальные. Результаты в отдельных анализах. По прогнозам качества обучения выпускников, целевых ориентиров сдачи ГИА ожидается снижение показателей ОГЭ, ЕГЭ. Медалистов и выпускников с аттестатом особого образца в 9 классе также нет.

В январе 2024 года проведено родительское собрание для 9, 11 классов с привлечением всех педагогов, готовящих учеников к ГИА, где в индивидуальном порядке озвучены проблемы, пути решения, представлены планы работ.

Проведена диагностика ФГ (читательской, математической, естественно-научной грамотности) в 8,9 классах (справки имеются).

### **Выводы и рекомендации:**

18. Методическую работу МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан» за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной. В рамках одной из методических задач на данный учебный год было рекомендовано «рецензировать» авторские программы и прикрепиться к РИП, что и было сделано в 1 четверти

19. Во 2 четверти все заявленные кандидаты педагогов успешно прошли аттестацию.

20. В 8,9 классах прошел мониторинг по ФГ.

21. Учащиеся приняли активное участие в школьных и муниципальных этапах олимпиад, а также в республиканском этапе «Путь к Олимпу» по ОБЖ.

22. Все педагоги завершили обучение и загрузили КТП в системе «Моя школа», завершив подготовительный этап перехода на данный журнал с января 2024 года.

23. Администрация школы прошла обучение по Управленческим командам в ИРО РТ по системе наставничества и получила удостоверения.
24. Продолжается работа по транслированию педагогического опыта путем публикаций в методических печатных изданиях.
25. В декабре месяце- проведена совместная декада учителей начальных классов и учителей естественно-математического цикла.. Педагоги показали открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работы школьных лабораторий по ФГ. В феврале-проведена декада учителей гуманитарного цикла, в марте (на каникулах)- методическая неделя воспитателей ДО, анализы работы также отражены в справках-анализах.
26. 24 января 2024 года согласно приказа МКУ «Управления образования Агрызского муниципального района РТ» № 9-ОД от 15 января 2024 года на базе нашей школы был проведен семинар-практикум учителей химии и биологии для повышения педагогического мастерства
27. 5 педагогов школы приняли участие в муниципальном семинаре в С.Омге по Точке роста 12 марта 2024 года.
28. 15 марта на базе нашего ОО-проведен семинар учителей технологии по проектной деятельности согласно приказа МКУ «Управления образования Агрызского муниципального района РТ» № 132-ОД от 11 марта 2024 года. Все ученики школы защищали интегрированные проекты технологии с различными предметами учебного плана (литературой, ИЗО, химией, физикой, биологией, географией, музыкой и др.). Работы разделены на 3 блока-секции:
  - секция «**Я –патриот**» проекты по гражданско-патриотическому воспитанию;
  - секция «**Все начинается с семьи**», посвященная Году семьи в РФ
  - секция «**В мире открытий Д.И.Менделеева**» посвященных Году научно-технологического развития в РТ, в честь 190-летия Д. И.Менделеева, 155-летия со дня открытия периодического закона и создания периодической системы химических элементов
29. В этот же день проведена муниципальная олимпиада «Яшь белгеч» («Юный знаток») для учеников 4-7 классов.
30. В марте-апреле проведены ВПР в 4-8,11 классах. С коллективом школы после профвизита Департамента надзора и контроля был проведен расширенный методсовет, где были даны рекомендации на усиление объективности выставления оценок за 3 четверть и проведения ВПР. Подробно проанализированы на ШМО ВПР прошлого года на примере 4 класса (по рекомендациям последнего совещания ЗДУР).
31. С 1 апреля стартовала компания по приему заявлений в 1 класс, на сегодняшний день принято 6 заявлений.
32. В 10 классе в 2024-2025 году планируется открытие обучения по естественно-научному профилю (углубленное изучение химии и биологии). По результатам анкетирования учащихся и родителей, беседы на родительском собрании в мае 2024 года собираются идти в 10 класс 3 ученика.

33. В мае прошла процедура промежуточной аттестации. Результаты проанализированы на педсовете. Учащихся с академической задолженностью нет. Все ученики 1-8,10 классов будут переведены в следующий класс. Ученики 9,11 классов-допущены к ГИА, 1 ученик 9 класса - Садиков Д. сдает ГВЭ (русский язык-вариант 400, математика-300).

### Сведения о педагогических кадрах

В коллективе 22 педагога (10 учителей имеют отраслевые награды, из них: заслуженный учитель РТ-1, «Отличник народного просвещения РФ» - 2, награжденные Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2, знаком МО и Н РТ «За заслуги в образовании»-5, знаком «Учитель наставник»-2. Грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан – 6. Все педагоги (100%) имеют соответствующее образование, проходят курсовую подготовку,

С 2020 года МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан входит в число лидеров образовательных организаций района по успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ. За истекший период мы ни разу не попадали под проверку Департамента надзора и контроля в сфере образования РТ ввиду объективности проведения ВПР, что свидетельствует о стабильных результатах качества образования (внешняя оценка).

В целях повышения качества образования в школе разработана «Дорожная карта повышения качества образования».

В ОО работают 22 педагога, 2 из которых – внешние совместители, два-воспитатели ДО, 18 основных работников- учителей.

Из 18 учителей-основных работников 1-учитель-наставник, 5-учителей с высшей квалификационной категорией, 10 – с первой, два учителя, которые работают в школе первый год-без категорий (к ним прикреплены опытные педагоги-наставники). 3 педагога школы-руководители Районных методических объединений учителей (английского языка, математики и информатики). Исходя из вышесказанного, коллектив педагогов опытный, категорийный, с наградами РФ и РТ. Педагоги входят в составы муниципальных комиссий: по аттестации -2 педагога, по проверке муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников -6 педагогов, 1 эксперт ОГЭ по химии, 1 технически специалист проведения ОГЭ, ежегодно по 3 педагога привлекаются к оцениванию и подготовке к конкурсу «Учитель года» (муниципальный, зональный тур), а также входят в состав членов жюри различных муниципальных конкурсов.

Все педагоги своевременно проходят аттестацию и персонифицированные курсы повышения квалификации.

Из 6 кандидатов на курсы 2023, прошли повышение квалификации все 6 педагогов.

На 2024 год заявлены 10 педагогов, все прошли первичное анкетирование и мониторинг-тестирование. Все педагоги централизованно прошли курсы по ФГ в апреле 2024 года, по предметам прошли-Маннапова Э.Н., Шункарова Л.Р., Шайхсултанова Л.Р.

В октябре-декабре 2023 года подготовили документы и получили заявленные категории: на высшую квалификационную категорию-учитель математики Салимуллина Л.Р., на первую - учитель нач.классов Шульмина Л.А., технологии-Чигвинцева Г.Г., на педагога-наставника-учитель английского языка Маннапова Э.Н.

Методическая работа школы строится в рамках реализации методической темы **района**: «Цифровизация образовательного процесса и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в рамках реализации государственной национальной политики». **Тема школы**: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования»

Методические темы по ШМО:

**ШМО воспитателей ДО:** «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ДО»

**ШМО учителей начальных классов:** «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

**ШМО учителей гуманитарного цикла:** Развитие профессиональных компетентностей учителя в условиях внедрения обновленных ФГОС и цифровизации образовательного процесса»

**ШМО учителей естественно-математического цикла:** «Совершенствование профессиональной компетентности учителей естественно-математического цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса»

В рамках реализации школьного «Плана работы с одаренными детьми», муниципальной программы «Одаренные дети на 2019-2023 гг» были проведены и проводятся :

-школьные олимпиады на платформе Сириус на сайте olump.odkzn.ru, где в этом году обновлено программное обеспечение (призеры в этом году на муниципальном этапе: ученик 7 класса по англ языку, 11 класса-по ОБЖ (участник «Путь к Олимпу»), по физической культуре и технологии;

-учащиеся приняли участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Ссылка на конкурсы педагогов и учащихся:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1upkQFdM112nPChaK-kprhSKnBfxaqpsQcJgwiO\\_oel4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1upkQFdM112nPChaK-kprhSKnBfxaqpsQcJgwiO_oel4/edit?usp=sharing)

**В профессиональных конкурсах** на данный период приняли участие:

- 1.Хамидуллина Н.П.-1 место в республиканском конкурсе «Авыл укытучысы», организованном издательством «Магариф».
- 2.Проведен школьный этап профессионального конкурса «Учитель года» с приглашением методистов МКУ Миннихаметовой Г.Г. и Терентьевой Л.М.. В конкурсе, из заявленных 3 –х педагогов, участвовали 2-ое (Шульмина Л.А –на б/л) - учитель истории и обществознания Абрамова Л.Р. (открытый урок обществознания в 8 классе на тему «Роль государства в экономике») и учитель математики Салимуллина Л.Р.(открытый урок в 5 классе на тему «Повторение арифметических действий. Решение уравнений.»). Салимуллина Л.Р. приняла участие в муниципальном туре.
3. 9 педагогов школы получили рецензии на авторские программы от ЕИ КФУ в рамках Плана инновационной работы школы (рук-ль Маннапова Э.Н.).
4. 9 педагогов школы подали заявку на осуществление инновационной деятельности в составе региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования») «Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы», координатор Калинин К.А.» (№3). Все педагоги в марте отправили описания своих разработок и получили справки об обобщении опыта при реализации инновационного продукта.
- 5.В этом году завершается Программа инновационной работы школы (2019-2024 гг) рук-ль Маннапова Э.Н. Началась разработка новой, которая будет представлена на первом педсовете в 2024-2025 учебном году.

Сравнивая результаты ГИА за два последних года, наблюдается тенденция на повышение по всем предметам ОГЭ (рус яз-на 1 балл, матем-на 1,5, биология-на 10, география- на 5, литература-на 3 балла). Результаты ЕГЭ по математике (база) второй год стабильны- «5», рус язык – снижение на 5,7 балла.

Следует отметить высокий уровень подготовки к ЕГЭ учителями школы. Ученицы-претенденты на медаль (Фомина В., Альмухаметова А.), оправдали выставленные оценки, получила более высокие баллы, чем было заявлено в целевых ориентирах.

Все 5 учеников 9 класса успешно сдали ОГЭ, по всем предметам достигли ср.оценки «4», по географии, биологии-«5». Ученица 9 класса Зигангарева Л. оправдала также выставленные оценки и получила аттестат особого образца об окончании основного общего образования.

Целевые ориентиры достигнуты. Задачи выполнены.

По прогнозу на 2024 год результаты ОГЭ, ЕГЭ будут ниже, медалистов в 11 классе нет, претендентов на аттестат особого образца в 9 классе также нет. Продолжается систематическая работа по подготовке к ГИА-2024. В течении года проводились пробные ОГЭ, ЕГЭ, как школьные, так и муниципальные. Результаты в отдельных анализах.

В январе 2024 года проведено родительское собрание для 9, 11 классов с привлечением всех педагогов, готовящих учеников к ГИА, где в индивидуальном порядке озвучены проблемы, пути решения, представлены планы работ.

Проведена диагностика ФГ (читательской, математической, естественно-научной грамотности) в 8,9 классах (справки имеются).

#### **Выводы и рекомендации:**

34. Реализацию «Дорожной карты повышения качества образования МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан» за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной. В рамках одной из методических задач на данный учебный год было рекомендовано «рецензировать» авторские программы и прикрепить к РИП, что и было сделано в 1 четверти
35. Во 2 четверти все заявленные кандидаты педагогов успешно прошли аттестацию.
36. В 8,9 классах прошел мониторинг по ФГ.
37. Учащиеся приняли активное участие в школьных и муниципальных этапах олимпиад, а также в республиканском этапе «Путь к Олимпу» по ОБЖ.
38. Все педагоги завершили обучение и загрузили КТП в системе «Моя школа», завершив подготовительный этап перехода на данный журнал с января 2024 года.
39. Администрация школы прошла обучение по Управленческим командам в ИРО РТ по системе наставничества и получила удостоверения.
40. Продолжается работа по транслированию педагогического опыта путем публикаций в методических печатных изданиях.
41. В декабре месяце- проведена совместная декада учителей начальных классов и учителей естественно-математического цикла.. Педагоги показали открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работы школьных лабораторий по ФГ.

В феврале-проведена декада учителей гуманитарного цикла, в марте (на каникулах)- методическая неделя воспитателей ДО, анализы работы также отражены в справках-анализах.

42. 24 января 2024 года согласно приказа МКУ «Управления образования Агрызского муниципального района РТ» № 9-ОД от 15 января 2024 года на базе нашей школы был проведен семинар-практикум учителей химии и биологии для повышения педагогического мастерства

43. 5 педагогов школы приняли участие в муниципальном семинаре в С.Омге по Точке роста 12 марта 2024 года.

44. 15 марта на базе нашего ОО-проведен семинар учителей технологии по проектной деятельности согласно приказа МКУ «Управления образования Агрызского муниципального района РТ» № 132-ОД от 11 марта 2024 года. Все ученики школы защищали интегрированные проекты технологии с различными предметами учебного плана (литературой, ИЗО, химией, физикой, биологией, географией, музыкой и др.). Работы разделены на 3 блока-секции:

-секция «Я –патриот» проекты по гражданско-патриотическому воспитанию;

-секция «Все начинается с семьи», посвященная Году семьи в РФ

-секция «В мире открытий Д.И.Менделеева» посвященных Году научно-технологического развития в РТ, в честь 190-летия Д. И.Менделеева, 155-летия со дня открытия периодического закона и создания периодической системы химических элементов

45. В этот же день проведена муниципальная олимпиада «Яшь белгеч» («Юный знаток») для учеников 4-7 классов.

46. В марте стартовали ВПР, начались они с 11 класса по истории. С коллективом школы после профвизита Департамента надзора и контроля был проведен расширенный методсовет, где были даны рекомендации на усиление объективности выставления оценок за 3 четверть и проведения ВПР. Подробно проанализированы на ШМО ВПР прошлого года на примере 4 класса (по рекомендациям последнего совещания ЗДУР).

47. С 1 апреля стартовала компания по приему заявлений в 1 класс, на сегодняшний день принято 6 заявлений.

48. В 10 классе в 2024-2025 году планируется открытие обучения по естественно-научному профилю (углубленное изучение химии и биологии). По результатам анкетирования учащихся и родителей, беседы на родительском собрании в мае 2024 года собираются идти в 10 класс 3 ученика.

49. В мае прошла процедура промежуточной аттестации. Результаты проанализированы на педсовете. Учащихся с академической задолженностью нет. Все ученики 1-8,10 классов будут переведены в следующий класс. Ученики 9,11 классов-допущены к ГИА, 1 ученик 9 класса - Садиков Д. сдает ГВЭ (русский язык-вариант 400, математика-300).

50. С 23 мая 2024 начинается ГИА в 9 и 11 классах, 26 мая-«Последний звонок»

«Анализ работы школы за учебный год»

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Изменения в ВСОКО, способы реализации</i>
<i>Управленческая деятельность</i>		

Методическая работа: Методические недели, НПК по ФГОС, Участие педагогов в конкурсах НПК	Нет побед в Грантах	Дифференциация контроля по учителям, внедрение Программы инновационной работы школы в направлении изучения и использования инновационных педтехнологий
<i>Работа с кадрами</i>		
	Низкий процент публикации педагогов ДО, начальной школы Нет рецензированных программ в 2023-24 учебном году	Вовлечение педагогов в участие в профконкурсах, Грантах, НПК
<i>Учебная деятельность</i>		
1.Индивидуальный подход в обучении и воспитании 2.введён ФГОС -2021 3.Успешное массовой вовлечение учащихся школы в проектную и исследовательскую деятельность.	1. Есть ученики «группы риска»	1.Продолжить работу с одаренными детьми 2.Усилить контроль за выставлением оценок и за индивидуальной работой с каждым слабоуспевающим учеником на предмет ликвидации пробелов в знаниях, реализации стандарта. 3.Реализация ФОП НОО, ООО, СОО,ДО

**Выводы и предложения по совершенствованию методической работы. Определение задач на новый учебный год.**

1. Продолжить реализацию методической темы школы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования», созвучной с методической темой района «Цифровизация образовательного процесса и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в рамках реализации государственной национальной политики» через организацию методических педсоветов, семинаров, сетевого взаимодействия с ОО Агрызского муниципального района



2. Продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА, ВПР, по внедрению «Моя школа» (аттестация и др.)
3. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях.
4. Осуществить переход к новым ФОП ДО, НОО, ООО, СОО

### **Анализ воспитательной работы МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби за 2023-24уч. Год**

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа 2021 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Иж-Бобьинской СОШ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа проводится согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «РДШ»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Профилактика и безопасность».

#### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и

видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

субботники по благоустройству пришкольной территории и территории памятников;

спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

«Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия:

Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству территории у памятника участникам ВОВ и пришкольной территории, «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия (сбор отработанных батареек – общий вес 5,472 кг, сбор пластиковых крышек, сбор макулатуры – 282 кг)

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Классные встречи с участником специальных военных операций с рассказами об их участии.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 7 сентября 2023 года руководитель отряда «ЮИД» Шульмина Л.А. совместно с сотрудником ГИБДД провели для учащихся 1-11 классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 6, 14 сентября. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков).

Январь: Рождественские посиделки, совместные с родителями лыжные походы, поездки.

Февраль: Месячник спортивные соревнования «А ну-ка, парни», «Зарница», уроки мужества.

Март: театральные подмостки, праздничный концерт для учителей

Апрель: день самоуправления, весенние благотворительные акции и сюрпризы

Май: митинги, акции, посвященные Дню Победы, Велопробег, литературно-музыкальная композиция, Последний звонок..

### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Дни белых журавлей»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19

Неделя пожарной антитеррористической безопасности

«День народного единства»

Неделя дорожной безопасности

Уроки безопасности

День учителя

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры»

«Неделя Добра»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Неделя памяти»

Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества и Дню Победы, «Зарница».

День космонавтики. «Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана ВР мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы,

День Защиты Детей.

В течение учебного года проводилась следующая работа с классными руководителями:

заседания МО, индивидуальные собеседования, посещение открытых классных часов, проведение совместных общешкольных мероприятий, участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, социальных проектах. Все классные руководители принимали активное участие в заседаниях школьного методического объединения, где обсуждались следующие темы: «Новые подходы к организации воспитательной работы», «Обсуждение проекта программы воспитания», «Организации воспитательной работы в 2023-2024 учебном году», основные направления:

1.«Безопасность обучающихся и профилактика детского дорожно- транспортного травматизма

( сентябрь),

2. «Работа классного руководителя по правовому воспитанию. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся» октябрь- ноябрь),

3. Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий (сентябрь-декабрь),

4. «Профилактика по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»,

5.«Организация летнего отдыха и занятости детей».

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними.

Вывод: Анализируя работу ШМО классных руководителей, можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные классные руководители, которые хотят, чтобы пребывание детей в учебном учреждении было интересным. В целом поставленные в 2023-2024 учебном году задачи можно считать решенными, цель достигнута. Работу ШМО считать удовлетворительной.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственной и гражданско-патриотической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самим и обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

## МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан совет старшеклассников, в состав которого вошли старосты 8-11-х классов. Советом проведена следующая работа:

Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

Редколлегия: Оформлялись классные уголки.

Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров, Новый год, 8 Марта, День Победы... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков).

## МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательные возможности урока очень обширны и дают возможность разнообразить его проведение. Учитывая специфику нашей школы (малочисленность), на уроках выстраиваются доверительные отношения между педагогами и учащимися, способствующие лучшему восприятию информации и развитию навыков познавательной деятельности.

Через уроки учащиеся усваивают нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации.

Подбор соответствующих текстов для чтения, кейсов и проведение дискуссий на уроках, способствует формированию ответственного гражданского поведения, а также человеколюбия и милосердия.

На уроках применяются интерактивные формы работы (викторины, интеллектуальные игры, тестирование, олимпиады), практикуется работа в малых группах, работа в парах. Это развивает навыки работы в команде.

Педагогами ведется работа по реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов (на уроках в начальной школе, на уроках истории, обществознания, биологии).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, с помощью учителя формулируют практические цели.

Большинство учащихся самостоятельно составляют планы, оценивают результат своей работы, находят информацию из различных источников, делают анализ, сравнивают, способны к сотрудничеству.

Педагоги грамотно сочетают различные формы работы, моделируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками.

Также на уроках развивается самостоятельность, познавательная активность. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы.

Учебная и воспитательная деятельность соответствует учету индивидуальных особенностей учащихся, соответствует принципам развивающего обучения.

Все учителя работают с применением дистанционных технологий, организуют обучения на различных интернет платформах.

Часть педагогов не проявляют активности, не готовы предоставлять свой опыт на заседаниях РМО, не все печатают свои разработки в сети Интернет.

Вывод:

Все вышеперечисленные мероприятия способствуют усвоению учебного материала, развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, а самое главное формируют ценностное отношение к миру. Работа модуля организована на достаточно хорошем уровне.

#### МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-11-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-11-х классах каждый четверг проводятся профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября – «Кулинарное дело» и 28 сентября – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

Результат:

Модуль «Профориентация» работает удовлетворительно. Заинтересованность учащихся к данному модулю не на достаточно высоком уровне.

Проблемное поле:

Нет возможности более частого посещения предприятий, ярмарок, профориентационных лагерей для знакомства с профессией практически, а не теоретически.

Вывод:

В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные в текущем учебном году достигнуты.

#### МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие в акции «Осенний марафон добрых дел-2023».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории и территории памятников;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

Онлайн-мероприятие в рамках празднования Дня добровольца.

- Социальные акции «Коробочка надежды»: корм в приют для животных, «Письма и посылки солдату», «Помощь ветерану»

Видеопоздравление к 8 марта #Вам, Любимые.

- Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», посвященная событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- Всероссийская историческая интеллектуальная онлайн-игра «Космос рядом», «Волонтеры Победы»
- Весенняя неделя добра.

в рамках военно-патриотического месячника:

- Обелиск

- «Поздравление ветеранов»

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества

- флешмоб «Будь готов!»

в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия:

Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству (территории школы, близлежащих улиц, и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Классные встречи с участником специальной военной операции с рассказами об их участии.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспекторами ГИБДД проведен на базе нашей школе мастер-класс «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов.

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

## МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективна работа по профилактике правонарушений в школе, где учащиеся заняты после уроков, где учитываются интересы разных возрастов, прежде всего подростков.

В нашей школе действует система внеурочных занятий по разным направлениям, организована любительская самодеятельность, работает детская организация, а также первичное отделение РДДМ, принимаем участие в акциях по разным направлениям. Стараемся выстраивать качественное взаимодействие с семьей.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

В основе профилактической работы заложен индивидуальный подход. Поддерживается связь с родителями, классными руководителями, учителями предметниками, медицинским работником, сельской администрацией.

На каждого учащегося, стоящего на внутришкольном учете сформировано личное дело и разработан индивидуальный план работы.

На внутришкольном учете состоит 15 учащихся. Из них:

СОП – 3 человек.

Преступления и правонарушения, совершенные обучающимися школы – 0 человек.

Количество учащихся совершивших уход из дома – 0 человек.

Проводилась постоянная работа по формированию навыков ЗОЖ у учащихся. Это мероприятия и классные часы по ПДД, ППБ (кроме занятий с учащимися по правилам пожарной безопасности были проведены беседы с родителями, посещены семьи, вручены памятки по ППБ и составлены акты профилактического обследования домовладений), а также спортивные мероприятия, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, информирование о работе детского телефона доверия.

По данному направлению работы были проведены следующие мероприятия:

Акция «Помоги пойти учиться».

Диагностика настроения детей в первом классе.

Тест коммуникативных умений учащихся 7, 8 классов.

Индивидуальные консультации для детей.

Выявление мотивов в учебной деятельности учащихся 5 – 9 кл.

Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека.

Проект «Мир, который нужен мне»,

Декада «Наш девиз ЗОЖ»

Акция «Красная ленточка»,

Единый урок «Права человека».

Оперативно было проведено социально – психологическое тестирование. В тестировании приняли участие все учащиеся 7 – 9 классов, отказов не было.

Велась постоянная работа, направленная на профилактику экстремистских проявлений в школьной среде.

Были проведены следующие мероприятия:

Классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом.

Месячник безопасности.

День правовой защиты детей.

Урок правового воспитания «День конституции»

Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения.

Тренинг « Умей сказать нет».

Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута учащегося. 9.Объектная тренировка эвакуации при угрозе терроризма.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствуют об успешности предпринимаемой профилактической работы.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Организована досуговая занятость, творческая деятельность учащихся во внеурочное время.

Проводилась работа с родителями: классные родительские собрания, индивидуальные беседы.



Классными руководителями проводились консультации для родителей.

Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости обучающихся школы, еженедельный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей), анализ результатов и немедленное принятие мер. Работает Родительский патруль, осуществляющий контроль за выполнением режима дня школьниками.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации для учащихся и родителей.

#### ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере.

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Результаты участия учащихся, совместно с классными руководителями в школьных мероприятиях, социальных проектах, творческих объединениях.

№	Направление	Название мероприятия (конкурс, акция, круглый стол, семинар, мастер-класс и т.д.)	Ф.И.О. Кл.руководителя	Класс, Ф.И.О. лучших учащихся
1	Работа с родителями и	Муниципальный конкурс	Гадршина Р.Ф.	2 класс

	учениками школы	"Самый классный класс"		
2	Военно-патриотическое и гражданско-правовое направление (с участием СВО)	Республиканский конкурс движения "ЮНАРМИЯ"		8 класс Ганиев И.М., Корепанова Д.Ю. Закирова А.М., Ганиев И.М., Губайдуллина С.Р, Касимов .И.Р.
		Всероссийский конкурс школьных патриотических проектов "Алтарь победы: духовные лидеры России на защите Отечества"		6 класс Бахтиева З.
		Правнуки рисуют победу	Шульмина Л.А.	4 класс
		Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» мун.этап		5-6 классы
		Муниципальный конкурс «Я – патриот»		8 класс Касимов И.
3	Профориентационное направление			
4	Спортивно-оздоровительное направление	"Безопасное колесо"	Шульмина Л.А.	4 класс
		Безопасное колесо , номинация "Автогородок"		4 класс Шайхсултанов Альмир
		Соревнования по волейболу, посвященные Дню единства народов		8-11 класс Закиров Б., Гилязов И., Хамидуллин Р., Аптриев Р., Ганиев И., Чистякова В., Юнусова Э..
		Олимпиада по ФК (МЭ)		10 класс Хамидуллин Р.И.
		КЭС-БАСКЕТ		Команда юношей 8-11 классы
		Олимпиада по ОБЖ (МЭ)		11 класс

				Ширяев М
		ВФСК «ГТО»		7 класс Абрамов Лев
		ШВЛ (зональные)		девушки юноши
		ШВЛ (финал)		юноши
		«Лыжня-Татарстана»		Ганиев Ильназ Губаев И., Губаев Р., Касимов И., Ганиев Ислам
		Открытый Чемпионат, Первенство Агрызского муниципального района РТ по армрестлингу		6 класс Анваров Д. Закирова А., 8 класс Ганиева Т. Гилязов И
5	Нравственно-эстетическое направление	Традиционные праздники, акции		
6	Профилактика правонарушений	Онлайн-олимпиада по ПБД («Сакла»)		5-6 классы
		В рамках профилактических мероприятий «Внимание-дети!» беседа с начальником отделения Агрызского района отдела профилактики ТУ в г. Набережные Челны ГБУ БДД Л.Ф. Шиабутдиновой с учащимися нач. школы.		
7	Профилактика экстремизма и терроризма	Учебная эвакуация		Учителя, воспитатели, сотрудники, обучающиеся
8	мероприятия, посвященные Году семьи	Выступления на общешкольной линейке, выставка изделий ручной работы; Секция, посвященная Году семьи на муниципальном семинаре учителей технологии		Учителя, обучающиеся

## Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить реализацию методической темы школы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования», созвучной с методической темой района «Цифровизация образовательного процесса и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в рамках реализации государственной национальной политики» через организацию методических педсоветов, семинаров, сетевого взаимодействия с ОО Агрызского муниципального района
2. переход к новым ФОР ДО, НОО,ООО,СОО
3. Продолжить работу школьных методических объединений по развитию у учащихся функциональной грамотности.
4. Продолжить реализацию на базе школы федерального проекта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.
5. Завершить реализацию школьного Плана инновационной работы педагогов, создать новую программу.
6. Реализация федеральной программы российского движения детей и молодежи «Движение первых», федерального проекта «Патриотическое воспитание», проведение мероприятий патриотической направленности.
7. Организация и проведение межрегиональных чтений имени Просветителей Буби.

### Дорожная карта по учителям

№ п\п	ФИО учителя	предмет	Планируемые результаты ГИА, ВПР	Участие в конкурсах, грантах учителя Ат-ция	Участие в конкурсах, грантах учащихся	Аттестация	Публикации, выступили на педсов, семинарах	Инновационная деятельность	Прочее
1	Маннапова Э.Н.	Анг.язык	ВПР	Грантовые конкурсы	Олимп мун и «Путь к Олимпу» англ яз в школе	2024, высш	Выст на конф, НПК, школ семин 4	Руков инновационной деятельности Рецензия КФУ на уч курсе	Руков РМО учит англ языка
2	Латыпова Л.Р.	Химия Физика	ВПР ОГЭ-4,ЕГЭ-65 б химия	Грантовые конкурсы	Путь к Олимпу» День химии (школ)		Ачык дэрес	Инновац деят Рецензия КФУ на уч курсе	Член муниц аттест комиссии Эксперт ОГЭ по химии Точка роста Организ ОГЭ
4	Зигангараева З.Л.	Рус яз и лит	ВПР ЕГЭ рус – «4»	Грантовые конкурсы	День языков (школ) Приз мун конк сочин	2024, первая	Магариф		Секретарь педсов, ат комис на СЗД, рук ШМО кл рук, рук. Профсоюзной организации Организ ОГЭ
5	Гумарова А.А.	Рус.язык и литература	ОГЭ-70 рус яз ВПР	Грантовые конкурсы	Олимпиада по литературе -призер муниц и		Магариф	Инновац деят Рецензия КФУ на уч курсе	рук.ШМО гум цикла

					респ Толстовски е чтения-				
6	Альмукаева Г.Ю.	Математи ка. физика	ВПр ЕГЭ-баз-4, проф -50б		НПК уч-ся КНИТУ	2024, высш		Рецензия КФУ на уч курс	рук ШМО учителей ест- матем цикла Точка роста
7	Шункарова Л.Р.	Биология	ОГЭ-4 биол  ВПр		НПК уч-ся Бутл чтения Все грани химии		Выст на ШМО, НПК	Рецензия КФУ на уч курс	Зав опыт участ Точка роста
8	Абрамова Л.Р.	История, общество зн	ЕГЭ- общ- 80б , ОГЭ- общ -3,5 ВПр	Грантовые конкурсы	Приз мун конк по истории		Выст на ШМО, НПК	Рец на инновац деят Учитель года	Организ ОГЭ
9	Абзалиева А.Г.	Родной язык и лит-ра		Грантовые конкурсы	НПК уч-ся КНИТУ		Выст на ШМО, НПК	Рец на инновац деят	ЗДУР
10	Ганиев Р.Р	Физич.ку льтура		«Учитель здоровья».	Дни здоровья в школе		Выст на ШМО, НПК		Физвоспитани е ГТО
11	Салимуллин А.Л.Р.	математи ка, информат ика	ОГЭ-«4»мат ВПр	Грантовые конкурсы	НПК «Дебют в науке»		В сборнике НПК КНИТУ	Сетев взаим с Терси Рецензия КФУ на уч курс Учитель года	Организ ОГЭ ЗДУР Рук РМО учит инф Точка роста-
12	Чигвинцева Г.Г.	Технол ИЗО		Грантовые конкурсы	конкурсы подел и рис	Ат-ция на 1 катег	Выступления наНПК	Инновац деят	ДОП образ Точка роста- Организ ОГЭ, советник дир. по воспит.

									работе
13	Гилязова Ф.М.	Воспитатель		РИТЕК конкурс соц.проектов	Интернет- конкурсы		Выст на ШМО	Инновац деят	
14	Хамидуллина Н.П.	Воспитатель		РИТЕК конкурс соц.проектов	Интернет- конкурсы		Выст ШМО, НПК	Инновац деят	Рук ШМО
15	Шайхсултанова Л.Р.	Учит нач классов			НПК, конк нач кл по ПДД		Выст на ШМО, НПК	Инновац деят Воспитать человека	Секр совещ при дир Организ ОГЭ Точка роста- организатор
16	Гадршина Р.Ф.	Учит нач классов		Грант	Дебют в науке			Рец на инновац деят	ЮИД Организатор ОГЭ
17	Шагова Э.А.	Учит нач классов			НПК, конк нач кл		Выст на семин- практ		Организатор ОГЭ
18	Шульмина Л.А.	Учит нач классов	ВПр		НПК, конк нач кл		Выст на ШМО	Рецензия КФУ на уч курс Учитель года	Организ ОГЭ
19	Шакирова Л.М	Учит англ яз, геогр,	ВПр ОГЭ геогр		НПК, конк		Выст на семин- практ		Делопроизвод итель, Организ атор ОГЭ

### Тематика педсоветов на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тематика педсоветов	Ответственные	Сроки
1	<p>«Анализ и диагностика итогов 2023-2024 года. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023 - 2024 учебном год</p> <p>1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году. Итоги основного государственного экзамена обучающихся 9-х классов в 2024 г. Итоги единого государственного экзамена обучающихся 11-х классов в 2024 г.</p> <p>Пути решения проблем в подготовке обучающихся к ГИА</p> <p>2. Основные направления работы на 2024-2025 учебный год</p> <p>Функциональная грамотность, как инструмент повышения качества образования Семья и образование</p> <p>ВПР как инструмент повышения качества образованная</p> <p>Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность</p>	<p>Директор, зам. Директора</p> <p>Рук ШМО</p>	Август
2	<p>"Адаптация 1, 5, 10-х классов к новым условиям обучения»</p> <p>Анализ учебных результатов, обучающихся по итогам I четверти.</p> <p>Результаты классно - обобщающего контроля в 1-ом, 5-ом классе. Итоги консультаций.</p> <p>Выступление классных руководителей 1-х, 5-х, 10-х классов.</p> <p>Выступление учителей- предметников или руководителей МО.</p> <p>Результаты психологической диагностики.</p> <p>Методические рекомендации по адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х</p>	<p>Директор школы</p> <p>Заместители директора по УВР, Учителя – предметники, учителя начальных классов,</p>	Ноябрь



	классов		
3	<p><b>«Качество образования как основной показатель работы школы. Развитие профессиональных компетенций педагогов»</b></p> <p>Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I полугодия.</p> <p>Анализ результатов стартовой и входной диагностики.</p> <p>Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП</p> <p>Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности</p> <p>Разное</p>	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Декабрь
4	<p><b>«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»</b></p> <p>Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.</p> <p>2. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. Результаты реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».</p> <p>3. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.</p> <p>4. Реализация профориентационного минимума. Знакомство педагогов с лучшими практиками профориентации.</p> <p>6. Подготовка к итоговой аттестации.</p>	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Апрель
5	<p><b>«О допуске к ГИА»</b></p> <p>Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.</p> <p>Условия проведения ГИА в 2024-2025 году</p>	Директор, зам. директора, классные руководители	Май
6	<p><b>«О переводе обучающихся 5–8-х и 10-х классов»</b></p> <p>Реализация ООП в 2024-2025 учебном году.</p> <p>Анализ результатов ВПР.</p>		

	Итоги промежуточной аттестации. Перевод обучающихся 5–8-х и 10-х классов в следующий класс		
7	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании основном общем образовании.	Директора, классные руководители	Июнь

### Тематика школьных семинаров на 2024-2025 учебный год

Методические семинары и круглые столы				
1	Методический семинар «Требования к образовательным результатам по обновленным ФГОС».	Сентябрь	Заместители директора по УВР	Педагогическая компетентность в вопросах нормативно- правовой базы
2	Методический семинар «Новый порядок аттестации педагогов. Новые требования подготовки материалов аттестации» Консультация «Анализ собственной педагогической деятельности. Портфолио учителя»	Октябрь	Ответственный за аттестацию	Педагогическая компетентность в вопросах нормативно- правовой базы Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности, составление Портфолио
3	Семинар «Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся», «Формирующее и критериальное оценивание»	Декабрь	Заместители директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов
4	Круглый стол «Школа Минпросвещения России: единое образовательное пространство, равные возможности».	Январь	Заместители директора по	Обмен педагогическим опытом

			УВР	
5	Мастер-класс «Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе»	Февраль	Заместители директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам применения ЭОР и ЦОР и образовательном процессе
6	Обучающий семинар «Как составить задание на формирование функциональной грамотности»	Апрель	Заместители директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

**План внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)  
на 2024-2025 учебный год**

**(Согласно «Положению о внутришкольной системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби Агрызского муниципального района РТ»)**

«Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. **Цели** внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачи ВСОКО:**

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
3. Осуществлять самообследования деятельности Школы;
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей

образовательных услуг;

6. Обеспечить доступность качественного образования;

7. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;

8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования. В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы :

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, временные творческие группы и т.д.

3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов, основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

### 3.5. Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения администрации и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

### 3.6. Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

### 3.7. Родители ответственны за:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

3.8. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

## 4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

## 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФК ГОС));
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## 3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы района и села;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, классные родительские комитеты, совет старшеклассников);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.»

### План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024-2025 учебный год

Объект оценки	Индикаторы	Методы	Ответственные	Форма отчетности
<b>Август</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Предметные Результаты обучения	Результаты данных ЕГЭ	Анализ результатов ГИА	Зам. директора по УВР	Справка
	Результаты данных ОГЭ	Анализ результатов ГИА	Зам. директора по УВР	Справка



Стартовая оценка качества образовательной деятельности	Образовательная деятельность, контроль соответствия содержания образования требованиям ФГОС	Диагностика	Руков.ШМО, зам. директора по УВР	Информационная справка
Работа с одаренными обучающимися	Доля Учащихся победителей, призеров олимпиад	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	Выступление на педагогическом совете
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
Основные	Учебно - методическое обеспечение	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Выступление на

образовательные программы				совещании
	Рабочие программы по предметам	Экспертиза	Директор, руков. ШМО	Выступление на совещании
	Обеспечение учебниками	Экспертиза	Педагог-библиотекарь	Выступление на совещании
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	Выступление на совещании
	Соответствие основной образовательной программе	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	Выступление на совещании
	Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Выступление на совещании
Рабочие программы внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Выступление на педагогическом совете
	Соответствие запросам со стороны учащихся, родителей учащихся (их законных представителей)	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Выступление на педагогическом совете
	Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Диагностика	Зам. директора по УВР	Выступление на педагогическом совете
Текущее и перспективное планирование школы	Соответствие целеполагания планирования ФГОС, представленных в основных направлениях Методической работы	Экспертиза	Директор школы, зам. директора по УВР, руководители ШМО	Выступление на совещании
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
Материально техническое обеспечение	Соответствие МТО требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, зам. директора по АХЧ(административно-хозяйственная часть.)	Выступление на совещании
Информационно развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, зам. директора по АХЧ	Выступление на совещании

Обеспечение учащихся учебной литературой	Экспертиза	Классный рук., библиотекарь	Выступление на совещании
--	------------	-----------------------------	--------------------------

	Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Ответственный за работу с сайтом	Выступление на совещании
Санитарногигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиНа при организации образовательной деятельности	Контроль	Директор	Выступление на совещании
Организация горячего питания	Заключение контракта	Экспертиза	Директор, ответственный за организацию питания	Контракт
Первая медицинская помощь	Обеспечение учащихся медицинской помощью	Экспертиза	Директор	Договор
Использование социальной сферы	Заключение договоров с социальными партнерами	Экспертиза	Директор	Договора
Кадровое обеспечение, повышение квалификации педагогами школы и готовность педагогов к прохождению аттестации	Укомплектованность педагогическими кадрами	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	Выступление на педагогическом совете
	Статистика кадрового состава педагогического коллектива	Анализ	Директор, зам. директора по УВР	Выступление на педагогическом совете
	График прохождения курсов повышения квалификации. График аттестации педагогов (включая соответствие занимаемой должности)	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Направление на курсы повышения квалификации, информационная справка
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам школьной документации	Экспертиза	Директор	Выступление на оперативном совещании
	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам личных дел учащихся, классных журналов, журналов внеурочной деятельности	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР, ВР, рук. ШМО	Справки
<b>Сентябрь-октябрь</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Входящий контроль	Стартовые работы по русскому	Мониторинг	Зам. директора по УВР,	Справка

	языку, математике во 5,9 классах		рук.ШМО	
	Диагностические контрольные работы (выборочно) по предметам учебного плана	Диагностические работы	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей школы	Справка
Диагностика адаптации	Диагностика уровня адаптации 5,10 -х классов к обучению	Психологическое тестирование	Зам. директора по УВР, ВР, рук.ШМО	Справка
Профессиональное самоопределение	Образовательная Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы на бюджетные отделения	Анкетирование	Зам. директора по УВР, кл.руководители	Справка
Контроль за здоровьем учащихся, внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий	Диагностика заболеваний	Наблюдение, анализ	медработник, кл. руководители	Отчёт
Классное руководство	Полнота выполнения плана воспитательной работы	Промежуточный контроль	Зам. директора по УВР	Справка
Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС	Наблюдение, анализ	Зам. директора по УВР, руков.ШМО	Выступления на ШМО учителей школы
Качество внеурочной деятельности	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС (5-11 классы)	Анализ, наблюдение	Руков.ШМО, зам. директора по УВР, классные руководители	Выступления на ШМО классных руководителей
<b>Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
Журналы внеурочной деятельности и дополнительного образования, личные дела вновь прибывших	Соответствие школьной документации положениям	Анализ	Зам. директора по УВР, по УВР	Справка

учащихся				
Комплектование 5 и 10 классов, 6- 9, 11 классов	Наполняемость классов, переводных классов. Количество учащихся основной школы, продолжающих обучение в 10 классе школы	Мониторинг	Директор, зам. директора по УВР	ОО-1
Развитие системы самоуправления и стимулирования системы самообразования	Доля учащихся, участвующих в работе ученического самоуправления. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы, Совета отцов	Анкетирование	Зам. директора по УВР	Справка
Контроль за учебной нагрузкой учащихся	Соответствие расписания нормам СанПиНа	Анализ материалов	Зам. директора по УВР, руков ШМО	Выступление на МС
Качество внеурочной деятельности	Реализация системно-деятельностного подхода	Анкетирование, наблюдение	зам. директора по УВР	Выступления на ШМО классных руководителей
Контроль ведения тетрадей учащимися, проверка ведения тетрадей контрольных работ	Соблюдение орфографического режима учащимися	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Выступления на ШМО классных руководителей
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
Мониторинг соблюдения санитарногигиенического режима и выполнение техники безопасности	Определение уровня организации санитарно- гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Анализ материалов	Директор, ответственный по ТБ, зам. директора по АХЧ	Отчёт
<b>Ноябрь</b>				
Предметные результаты обучения	Анализ учебных рейтингов классов по итогам четверти	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	Отчет
Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися	Количество пропусков и опозданий за четверть	Анализ	Зам. директора по УВР, ВР, рук.ШМО	Справка
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				

Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	Соответствие уроков современным требованиям	Наблюдение, анализ	Зам. директора по УВР, рук. ШМО	Выступление на ШМО учителей школы
Контроль объема домашних заданий учащихся (по запросу участников образовательного процесса)	Соответствие нормам СанПиНа	Анализ материалов	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Справка, выступление на ШМО классных руководителей
Классное руководство	Полнота, выполнения плана, воспитательной работы классными руководителями	Промежуточный контроль	Заместитель директора по ВР	Справка
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Наблюдение	Директор	Выступление на совещании
Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся	Посещение родительских собраний, протоколы родительских собраний	Наблюдение	УВР	выступление на ШМО классных руководителей
<b>Декабрь</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Итоговые контрольные работы за полугодие (четверть)	Соответствие результатов программным требованиям	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	Справка
Предметные результаты обучения	Работа с учащимися, имеющими трудности в обучении	Мониторинг, анализ	Классные руководители	Отчет о проведенной работе классных руководителей и учителей предметников
Мониторинг	Количество пропусков и опозданий	Анализ	Классные руководители	Справка Выступление

посещаемости учебных занятий учащимися	за четверть			на совещании классных руководителей
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР, рук. ШМО	Выступление на совещании
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	Соответствие уроков современным требованиям	Наблюдение, анализ	Зам. директора по УВР,	Выступление на ШМО учителей школы
Качество классного руководства	Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Наблюдение, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Ответственный за, организацию питания	Выступление совещании
Школьная документация	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Анализ на совещании
Рабочие программы ООО, СОО, АООП.	Контроль выполнения рабочих программ, контроль составления корректировок реализации рабочих программ по предметам всех уровней образования	Оформление листов корректировки к каждой рабочей программе	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Листы корректировки к календарно-тематическому планированию рабочей программы
<b>Январь</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Здоровье учащихся	Доля учащихся, занимающихся спортом за 1 полугодие, занятость во внеурочное время (внеурочной	Наблюдение, анализ	Заместитель директора по ВР	Выступление на ШМО классных руководителей



	деятельностью в школе и вне школы учащихся 1-9 классов)			
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися (по запросу)	Мониторинг сформированности УУД	Мониторинг, анализ	Заместитель директора по УВР	Выступления на ШМО учителей, отчет
Классное руководство	Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями	Промежуточный контроль	Заместитель директора по УВР	Справка Выступление на ШМО классных руководителей
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
Школьная документация	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Отчёт
Информационно - развивающая среда: учебно-методическое и учебное наглядное оснащение образовательной деятельности	Соответствие федеральным требованиям по оснащённости образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений	Мониторинг	Руководители ШМО, педагог-библиотекарь	Справка
Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования вне школы	Информация о занятости учащихся школы во внеурочное время	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Справка
Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях (по итогам 1 полугодия)	Информация о занятости учащихся в спортивных секциях	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Справка

**Февраль**

<b>Качество образовательных результатов</b>				
Работа с одаренными учащимися	Доля учащихся - победителей, призеров олимпиад	Мониторинг, анализ	Ответственная за работу с одарёнными детьми.	Справка Совещание на ШМО учителей
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	Мониторинг сформированности УУД (у учащихся 1-4 классов)	Наблюдение, анализ	Зам. директора по УВР, ВР, рук.ШМО учителя-предметники	Справка
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
Мониторинг соблюдения санитарногигиенического режима и выполнение техники безопасности	Определение уровня организации безопасного подвоза учащихся	Анализ материалов	Директор, ответственный за подвоз Учащихся	Выступление на совещании
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Ответственный за питание	Выступление на совещании
Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся (информирование по вопросам сдачи ГИА)	Посещение родительских собраний, Протоколы родительских собраний	Наблюдение	Зам. директора по УВР, рук.ШМО	Протоколы род. собраний
Информационно - развивающая среда: учебно-методическое и учебно - наглядное оснащение образовательной деятельности	Соответствие федеральным требованиям по оснащённости образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений	Мониторинг	Зам. директора по АХР, руководители ШМО библиотекарь	Информационная справка
Определение уровня	Системность использования ИКТ	Мониторинг	Рук.ШМО	Выступление на

эффективности использования ИКТ средств	средств в образовательной деятельности			совещании ШМО учителей
<b>Март</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Формирование коммуникативных УУД у учащихся 5-8,10 классов	Выполнение требований Положения о системе оценки достижений учащихся	Мониторинг	Классные руководители	Справка
Здоровье учащихся	Процент пропусков по болезни	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УВР, ВР, рук.ШМО	Справка
Профессиональное самоопределение	Доля учащихся 9- 11 классов, сформировавших профессиональный выбор	Анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР, рук.ШМО	Справка
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
Качество классного руководства	Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Наблюдение, анализ	Зам. директора по ВР	Справка
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
Качество внеурочной деятельности	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС (5-11 классы)	Анализ, наблюдение	зам. директора по ВР, классные руководители	Справка Выступление на ШМО учителей
Школьная документация	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Анализ на планерке заместителей
Мониторинг оснащенности учебных кабинетов	Наличие ТСО	Мониторинг	Зам. директора по АХЧ	Отчёт
<b>Апрель</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Удовлетворенность родителей качеством	Доля родителей, положительно высказавшихся по результатам	Анкетирование	Зам. директора по ВР, рук.ШМО	Информация на шк.сайте

образовательных результатов	качества образования			
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
Диагностика УУД	Диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся	Анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР, рук. ШМО	Справка
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
Мониторинг соблюдения санитарногигиенического режима выполнение техники безопасности	Определение уровня организации санитарно- гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Анализ материалов	Директор	Выступление на педагогическом совете, отчет в формате сводной таблицы
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Ответственный за, организацию питания	Выступление на совещании
Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся.	Посещение родительских собраний протоколы родительских собраний. Мониторинг запроса родителей учащихся по выбору модулей ОРКСЭ, информирование о возможных направлениях при формировании элективных курсов в 9, 10,11 классах. Мониторинг запроса родителей учащихся по подготовке к проведению занятий внеурочной деятельностью в рамках школы в следующем учебном году	Наблюдение, анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР, рук. ШМО	Выступление на заседании ШМО учителей
Школьная документация	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Анализ на совещании заместителей
Информационно - развивающая среда	Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Ответственный за, работу со школьным Сайтом	Справка
Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников,	Мониторинг, анализ	Руководитель по научной	Справка

	имеющих методические разработки, печатные работы		Работе	
Развитие системы самоуправления и стимулирования качества образования	Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы	Мониторинг	Директор	Выступление на педагогическом совещании
<b>Май</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Успеваемость учащихся по предметам по итогам 4 четверти и учебного года	Анализ успеваемости учащихся	Анализ	Зам. директора по УВР	Справка
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения рабочих программ с последующей корректировкой	Мониторинг, анализ	У учителя- предметники	Составление листов корректировки к РП
Личностные результаты	Динамики личностных результатов (портфолио ученика)	Мониторинг, анализ	Рук. ШМО нач. кл.	Презентация лучших портфолио
Достижения учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах	Доля учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на уровне школы, района, региона	Мониторинг	заместители директора по УВР	Отчет
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
Рабочие программы и учебные предметы	Процент выполнения рабочих программ	Мониторинг, анализ	Учителя- предметники	Отчеты учителей
Программы внеурочной	Выполнение планов по реализации внеурочной деятельности	Анализ	Заместитель директора по УВР	Отчет
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Итоговый контроль	заместители директора по УВР	Отчет
Классное руководство	Полнота выполнения плана воспитательной работы классными	Итоговый контроль	Зам. директора по ВР	Отчет

	руководителями			
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
Мониторинг соблюдения санитарногигиенического режима и выполнение техники безопасности	Определение уровня организации санитарно- гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Анализ материалов	Директор	Выступление на совещание педагогического коллектива
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Кл.руков.	Выступление на совещание педагогического коллектива
Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся	Посещение родительских собраний, протоколы родительских собраний (подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ОРКСЭ)	Анализ	Зам. директора по УВР,	Выступление на совещание педагогического коллектива
Школьная документация	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Анализ на планерке заместителей
Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, участвовавших в конкурсах. Получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях	Мониторинг, анализ	Руководитель методического совета	Справка
Анализ работы школы	Определение выполнения задач образовательной организации	Мониторинг, анализ материалов	Зам. директора по УВР, ВР, рук.ШМО	Самообследование
Мониторинг комплектования учебного фонда	Соответствие наполняемости библиотеки УМК	Экспертиза	Библиотекарь	Отчёт
Использование социальной сферы	Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	Мониторинг	Зам. директора по УВР	Отчёт

На основе муниципального «Плана оценочных процедур» будет составлен школьный план, содержащий все срезы различных уровней

## План методической работы на 2024-2025 учебный год

**Тема:** «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования»

**Цель:** Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

### Задачи:

1. Продолжить реализацию методической темы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования», созвучной с методической темой района «Цифровизация образовательного процесса и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в рамках реализации государственной национальной политики» через организацию методических педсоветов, семинаров, сетевого взаимодействия с ОО Агрызского муниципального района
2. Активизировать работу школьных методических объединений по развитию у учащихся функциональной грамотности
3. Продолжить работу по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации; обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора; реализации мер профилактики учебной неуспешности в образовательной организации;
4. Продолжить реализацию на базе школы федерального проекта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.
5. Завершить реализацию школьного Плана инновационной работы педагогов, создать новый.
6. Перейти на новую форму педагогической аттестации работников образования с данного учебного года.
7. Перейти на платформу «Моя школа»

## Календарный план методической работы МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби

### Структура методической работы школы:

МО учителей гуманитарного цикла	МО учителей естественно-математического цикла	МО учителей начальных классов	МО воспитателей ДО	МО классных руководителей
---------------------------------	---	-------------------------------	--------------------	---------------------------

Основные направления деятельности

#### 1. Работа с педагогическими кадрами

##### Повышение квалификации

**Цели:** совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции; поддержка системы непрерывного образования и самообразования как одного из факторов успеха в педагогической деятельности.

##### 1.1.1. Курсовая переподготовка

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Предварительный анализ прохождения курсовой подготовки в 2024-2025 учебном году.	Июнь	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
2	Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Перспективный план курсовой подготовки
3	Составление заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогов на 2024-2025 учебный год	Июнь	Заместитель директора по УВР	Заявка на обучение на 2024-2025 учебный год Организованное прохождение Курсов
4	Формирование и корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов на 2024-2025 год	Январь	Заместитель директора по УВР	План курсовой подготовки на 2024-2025 учебный год



5	Составление аналитических отчетов по итогам прохождения курсов повышения квалификации после индивидуальной беседы-анкетирования с педагогом.	В соответствии с графиком курсов	Заместитель директора по УВР Педагоги	Повышение квалификации, выступление педагогов на заседаниях школьных МО, на педагогических советах
6	Анализ прохождения курсовой подготовки в 2024 году.	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
7	Промежуточный анализ прохождения курсовой подготовки учителями	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР	Форма (курсовая подготовка)
<b>Аттестация педагогических работников</b>				
<b>Цели:</b> определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников; стимулирование роста педагогического мастерства				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
1	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2024-2025 учебном году	Август	Заместитель директора по УВР	Список аттестующихся педагогических работников в 2024-2025 учебном году
2	Переоформление стенда «Аттестация педагогов»	Август	Заместитель директора по УВР	Информация на стенде
3	Корректировка перспективного плана аттестации. Методический семинар для педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию в 2024-2025 учебном году «Порядок проведения аттестации педагогических работников»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Перспективный план аттестации Портфолио учителей
4	Подготовка представлений на педагогических работников. Работа школьной аттестационной комиссии.	В соответствии с графиком аттестации	Заместитель директора по УВР	Подготовка и оформление документов
5	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации; разъяснительная работа с аттестуемыми по формированию пакета документов на аттестацию, методическая помощь в заполнении информационной карты, индивидуальные консультации	В течение года, согласно графику	Заместитель директора по УВР	Пакет документов педагога на аттестацию
6	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями.	Согласно графику	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификации. Разработка ИППР педагогов их корректировка

7	Составление графиков прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических и руководящих работников школы, оформление нужной документации на 2024-2025 год	Январь	Руководитель МС школы	Состав аттестационной комиссии, график работы аттестационной комиссии, графики прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками
9	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.	Июнь	Заместитель директора по УВР	Практические рекомендации по самоанализу деятельности педагогам, корректировка ИППР Педагогов
10	Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2024-2025 учебном году	Май	Заместитель директора по УВР	Списки педагогических работников

**Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта**

Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей; методическая помощь, консультации. Обобщение опыта работы учителей

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Пополнение методической «копилки» на сайте школы, пополнение Портфолио учителей.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Тезисы выступлений, конспекты, доклады, презентации и т.д.
2	Представление опыта на заседании МО.	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники	Выработка рекомендаций для внедрения
3	Представление опыта на заседании МС.	По плану МС	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Решение о распространении опыта работы учителей
4	Организация обмена опытом: открытые уроки учителей (в рамках семинаров, предметных декад, методических декад); распространения результатов профессиональной деятельности в ШМО: 1)МО учителей естественно-математического цикла 2) МО учителей гуманитарного цикла 3)МО учителей начальных классов 4) МО воспитателей ДО	В течение года  Ноябрь Декабрь Февраль Март	Заместитель директора по УВР, руководители МО, Педагоги	Повышение квалификации, обмен мнениями
5	Школьные конкурсы профессионального мастерства: «Организация работы с одарёнными детьми»; «Педагогическая инициатива»	В течение года	Руководитель МС школы, педагоги	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства
6	Посещение районных конференций, научно-методических семинаров, РМО, уроков творчески работающих учителей города, участие творческих и проблемных группах учителей- предметников	В течение года	Педагоги	Повышение творческой активности и профессионализма педагога

7	Участие в заочных и очных профессиональных конкурсах	Октябрь- Декабрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО, Педагоги	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства
8	Организация обмена опытом на муниципальном уровне (заседания РМО, методические семинары, внесении опыта инновационной педагогической деятельности в районную базу данных ).	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, Педагоги	Совершенствование аналитической деятельности педагога
9	Информирование учителей о НПК, конкурсах разного уровня, оказание методической помощи учителям.	В течение года	Руководитель МС школы, руководители МО	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства

**Работа Методического Совета школы**

**Цель:** реализация задач методической работы на текущий учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	- Основные направления методической работы школы - Согласование учебного плана общего образования. Согласование рабочих программ общего образования; программ внеурочной деятельности Выбор предметов мониторинга качества образования на уровне школы	август	Руководители МО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Планы работы методических объединений. Рабочие программы по предметам
2	-Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы. Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Проведение консилиума по адаптации учащихся 5, 10-классов.	Сентябрь- октябрь	Руководители МО, заместитель директора по УВР	Пакет документов к ВСОШ, Подготовка к пед.совету
3	-Организация аттестационных процессов педагогов школы	октябрь	Руководители МО, заместитель Директора по УВР	График аттестации на 1КК, ВКК, СЗД. Методические материалы
4	Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности	Ноябрь	Руководители МО, заместитель директора по УВР	Внедрение функциональной грамотности в образовательный процесс

5	<p>Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в муниципальных олимпиадах.</li> <li>- Репетиционное сочинение в 11 классе.</li> </ul>	Ноябрь	<p>Директор Руководители МО</p>	Аналитические материалы
6	<p>-Итоги аттестационного года и курсовой подготовки педагогов. Участие в предметных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Организация проведения полугодовых диагностических работ по основным предметам</p> <p>Промежуточный контроль: 9-11 классы: русский язык, математика 5 классы: техника чтения 8-11 классы предметы по выбору учащихся на ГИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Репетиционное сочинение в 11 классе</li> </ul> <p>Результаты проектной деятельности учащихся.</p>	Декабрь	Руководители МО	Аналитические материалы.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</li> </ul>	Февраль	<p>Учителя – предметники. Руководители МО. Заместитель директора по УВР</p>	Аналитические материалы.
8	<p>9,11 классы - Репетиционное тестирование по основным предметам и предметам по выбору.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение ВПР</li> <li>- Организация и проведение работ РЦОКО</li> <li>-Репетиционный русский устный</li> </ul>	Март	<p>Учителя – предметники. Руководители МО. Заместитель директора по УВР</p>	Аналитические материалы.
9	<p>Участие педагогов школы в муниципальных семинарах, конкурсах, МО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты проектной деятельности учащихся.</li> <li>- Организация и проведение ВПР.</li> </ul>	Апрель	Руководители МО	Повышение квалификации, распространение передового педагогического опыта

10	Расширенное заседание. Творческий отчет МО о результатах инновационной деятельности.  Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.  Мониторинг успешности педагогов.  - Итоги деятельности методической работы школы.  - Организация и проведение ВПР.  - Организация и проведение работ	Май	Руководители МО	Планы. Повышение квалификации, распространение передового педагогического опыта
----	--	-----	-----------------	---

#### Тематические методические семинары

**Цель:** Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования освоение компетентностного через подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

#### Диагностика деятельности педагогов

Цель: совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Изучение профессиональных затруднений педагогов	Сентябрь	Заместители директора по УВР	Выявление проблем, поиск путей их устранения
2	Оказание методической помощи в разработке, реализации и оценке ИППР( педагогов)	В течение года	Заместители директора по УВР	Каждый педагог разрабатывает ИППР и реализует её
3	Изучение профессиональной компетентности учителя (в рамках аттестации педагога)	По графику	Заместители директора по УВР	Повышение квалификации учителей, оказание методической помощи
4	Составление портфолио педагога. Рейтинг результативности учителя	В течение года	Учителя, руководители МО	Совершенствование аналитической деятельности педагога

#### Работа методических объединений педагогов

**Цель:** совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Планирование работы МО на год.  Обязательное включение в план работы МО тем педагогических советов, семинаров	Сентябрь	Заместители директора по УВР  Руководители МО	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.
2	Утверждение документации на 2024-2025 год. Анализ стартовых контрольных работ по предметам.	Сентябрь	Руководители МО	Рабочие программы, темы самообразования

3	Участие учителей МО в различных интеллектуальных конкурсах, проведение мероприятий для обучающихся	В течение года	Руководители МО, учителя	Организация участия и проведения конкурсов
4	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Октябрь- Ноябрь	Руководители МО, учителя	Повышение квалификации учителей, совершенствование качества образования и воспитанности школьников
5	Проведение предметных недель	Согласно графику	Руководители МО, учителя	Повышение эффективности образовательного процесса
6	Анализ стартовых результатов ВПР	Ноябрь	Руководители МО, учителя	Повышение эффективности образовательного процесса
8	Выполнение государственных программ по предметам. Анализ результатов промежуточной аттестации	Декабрь Май	Руководители МО Зам. директора	Результативность деятельности за первое полугодие
9	Работа над методической темой школы и МО, реализация индивидуальной программы профессионального развития педагогов (ИППР).	В течение года	Руководители МО, учителя	Повышение квалификации учителей
10	Программно-методическое обеспечение на 2024-2025 учебный год	Январь- февраль	Руководители МО, учителя	Программно-методическое обеспечение на 2024-2025 учебный год
11	Предварительное комплектование	Апрель	Руководители МО Зам. директора	Документация «Предварительное комплектование 2025 -2026»
12	Анализ итоговых результатов ВПР Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы МО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы	Май	Руководители МО	Результативность деятельности за учебный год
<b>Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями</b>				
Работа с молодыми специалистами				
Цель: оказание методической помощи молодому учителю.				
1	Корректировка плана работы с молодыми специалистами. Консультация по составлению учебной документации: рабочая программа по предмету, ведение классного журнала, документация классного руководителя. Ознакомление с планом методической работы на год	Сентябрь	Заместители директора по УВР Руководитель клуба молодых педагогов	Правильность оформления школьной документации
	Работа с молодыми педагогами	В течение года	Руководители и молодые педагоги	Становление профессионального мастерства

2	Посещение уроков молодыми специалистами у коллег школы. Контроль над владением методикой ведения урока малоопытными специалистами	В течение года	Молодые педагоги	Становление профессионального мастерства
3	Открытые уроки молодых учителей	По графику	Руководитель МО, педагоги	Оказание методической помощи
4	Анкетирование молодых учителей по самообразованию, выявлению затруднений в профессиональной деятельности. Оказание методической помощи и поддержки	В течение года	Руководитель МС школы	Выявление проблем, трудностей в работе молодых учителей
5	Участие молодых педагогов в региональной проектной лаборатории молодых педагогов	В течение года	Молодые педагоги	Становление профессионального мастерства
6	Круглый стол «Оценка успешности деятельности молодых специалистов»	Май	Заместители директора по УВР Молодые педагоги	Выявление проблем, трудностей в работе молодых учителей. Становление профессионального мастерства

#### **Работа с вновь прибывшими учителями**

**Цель:** выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки вновь прибывших учителей.

1	Изучение требований к оформлению и ведению документации строгой отчетности	Сентябрь	Зам. директора Руководитель МС школы	Выполнение единых требований
2	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений.	В течение года	Зам. директора Руководитель МС школы	Оказание методической помощи
3	Индивидуальные консультации, оказание методической помощи.	В течение года	Зам. директора Руководитель МС школы	Оказание методической помощи

#### **Информационное обеспечение методической работы**

**Цель:** совершенствование информационного методического обеспечения.

1	Работа с руководителями МО, зав. школьной библиотекой по учебно-методическому обеспечению: учебники, учебнометодическая литература	В течение года	Зам. директора, руководители МО, зав.библиотекой,	Оформление заказа на учебники, приобретение учебно-методической литературы
2	Содействие информационно-справочному обеспечению: консультации с учителями по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике; работа по обновлению и совершенствованию школьного сайта; оказание помощи в разработке методических рекомендаций с последующей публикацией на сайте школы, на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях	В течение года	Зам. директора, учитель информатики, руководители МО, ответственный за ведение сайта.	Расширение информационного пространства; поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями; повышение квалификации педагогов

3	Создание и развитие персональных страниц, блогов учителей-предметников. Электронное портфолио - «Визитная карточка учителя».	В течение года	Зам. директора, учитель информатики, руководители МО, ответственный за ведение сайта	Расширение информационного пространства; поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями; повышение квалификации педагогов
<b>Работа с учащимися</b>				
<b>Цель:</b> Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.				
1	Составление плана работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, а так же учащимися, имеющими оценку «3» по одному предмету	Август	Зам. директора, руководители МО учителя	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
2	Организация продуктивной образовательной деятельности учащихся с учетом их интересов, способностей и потребностей	В течение года	Зам. директора, руководители МО учителя	Выявление и поддержка одаренных детей, работа со слабоуспевающими детьми.
3	Создание условий для работы с одаренными и высокомотивированными к обучению детьми и подготовки их к конкурсам, олимпиадам, конференциям различных уровней	В течение года	Зам. Директора	Выявление и поддержка одаренных детей
4	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады. Утверждение графика дополнительных занятий, кружковой работы	Октябрь	Зам. директора, руководители МО учителя	Выявление и поддержка одаренных детей
5	Составление заявок на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады	Ноябрь	Руководители МО Педагоги	Определение участников городских олимпиад
6	Определение рейтинга школы по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Декабрь	Зам. Директора	Определение уровня подготовки учащихся
7	Работа с учащимися с повышенными образовательными потребностями	В течение года	Учителя-предметники	Выявление и поддержка одаренных детей
8	Проведение интеллектуальных мероприятий в рамках предметных недель, олимпиад	По плану	Руководители МО	Выявление и поддержка одаренных детей
9	Участие в школьной, муниципальной НПК	По плану	Учителя – предметники. Руководители МО	Выявление и поддержка одаренных детей
10	Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах по предметам, а также в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Участие в Международных и Всероссийских игровых конкурсах	В течение года	Зам. директора, учителя	Выявление и поддержка одаренных детей, исследовательская культура школьников
	Анализ работы с одаренными детьми за прошедший учебный год, перспективы в работе на 2024-2025 уч.год	Май-июнь	Зам. директора, учителя	



## Программа воспитания на 2024-2025, 2025-2026 учебные года Срок реализации 2 года

### 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники и другие работники МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби, обучающиеся, их родителя (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби: усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личноно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие четырем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей **дошкольного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым; - уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

**2.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций

того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**3.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**4.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного</p>

труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 75 человек, численность педагогического коллектива – 21 человек. Образовательная деятельность МБОУ Иж-Бобьинской СОШ осуществляется по основным образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих



ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским Домом культуры, администрацией Иж-Бобьинского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Агрызского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДДТ «Радуга талантов», Форпост, МЦ «Авангард» и др. Активно принимаем участие в проекте «Движение первых».

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, волонтеров, Дружина юного пожарного, СМС-дети. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ Иж-Бобьинская СОШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Орлята России.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и РТ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:** проблемы коммуникации родителей и классных руководителей–личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Поощрение деятельности активных родителей.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Иж-Бобьинской СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится

встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского, татарского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «День знаний»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по субботам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и

решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей

обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (актив класса, Совета старшеклассников), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных

учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

✓ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимся, не являющимся членами данного объединения;

✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе МБОУ Иж-Бобьинской СОШ функционирует детское общественное объединение «Движение первых», которое действует на основе принципов добровольности и равноправия его членов, самоуправления, гласности, законности в рамках Конституции РФ и РТ, российского законодательства, на основании Устава школы и собственного Устава.

Задачи ДОО:

✓ разработка и осуществление мероприятий для максимального развития у детей индивидуальности, способностей, направленности интересов, отношения с окружающим миром, самими собой;

✓ организация работы по вовлечению детей в культурную, спортивную, образовательную и иную общественно-полезную работу.

Высшим руководящим органом организации является Совет старшеклассников.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,



охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ ит.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного

- движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби тесно сотрудничает с организациями социума:

- Иж-Бобьинский сельский дом культуры,
- Иж-Бобьинская сельская библиотека;
- РДК (районный дом культуры),
- администрация Иж-Бобьинского сельского поселения,
- ДДТ «Радуга талантов»,
- ППДН, КДН и ЗП.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Доверие», которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных

попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ Иж-Бобьинской СОШ в соответствии с ФГОС по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ Советник директора по воспитанию;
- ✓ Педагог-организатор;
- ✓ Классные руководители;
- ✓ Педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 4 классных руководителя, в 5-11-х классах 7 классных руководителей. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН, участковый, районный

психолог.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ✓ Положение о регламенте посещения уроков и внеклассных мероприятий родителями законными представителями
- ✓ Положение о родительском собрании
- ✓ Положение о родительском комитете
- ✓ Положение о Совете профилактики правонарушений
- ✓ Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ
- ✓ Положение о постановке и снятии учащихся с внутришкольного учета
- ✓ Положение о мерах поощрения и взыскания
- ✓ Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- ✓ Положение о классном руководстве
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- ✓ Положение об организации и проведении работ по обеспечению безопасности персональных данных обрабатываемых в ИСПД
- ✓ Положение о порядке посещения обучающимися и воспитанниками мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- ✓ Положение об отряде профилактики правонарушений несовершеннолетних
- ✓ Положение о ШСК
- ✓ Положение о Совете старшеклассников
- ✓ Положение об отряде юных инспекторов движения
- ✓ Положение о группе продленного дня
- ✓ Положение о школьном методическом объединении;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для данной категории обучающихся в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- ✓ При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
- ✓ На формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;
- ✓ Личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Иж-Бобьинская СОШ:**

1. Публичность поощрения—информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулирование частоты награждений—награждения по результатам конкурсов проводятся еженедельно на линейках.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения— использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений—наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ.**

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Иж-Бобьинской СОШ:**

- ✓ Объявление благодарности;
- ✓ Награждение грамотой;
- ✓ Вручение сертификатов и дипломов;
- ✓ Занесение фотографии активиста на доску почета.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Иж-Бобьинская СОШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО и СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- ✓ Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует

наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- ✓ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- ✓ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- ✓ урочной деятельности;
- ✓ внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;



- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ работы детских общественных объединений.

Итогом самоанализа воспитательной работы школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25, 2025/26 учебных годах. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем МКУ Агрызского района, постановлений и распоряжений главы Агрызского муниципального района.

**Перечень УМК**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби**  
**Агрызского муниципального района Республики Татарстан**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**(приложение к учебному плану учреждения)**

Порядковый номер учебника из ФП (приказ № 858 от 21.09.2022 г.)	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Год издания	Примечания
<b>1.1.1</b>	<b>Начальное общее образование (уровень образования)</b>					
<b>1.1.1.1.1</b>	<b>Русский язык (учебный предмет)</b>					
1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Русский язык. Азбука. В 2-х частях	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (далее Издательство «Просвещение»)	2023	
1.1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2022	
1.1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2014	
<b>1.1.1.1.2.</b>	<b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>					
1.1.1.1.2.1.1.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.1.1.2.1.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2022	

1.1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2022	
1.1.1.3.1.	<b>Иностранный язык (учебный предмет)</b>					
1.1.1.3.1.1.1.	Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2019	
1.1.1.3.1.1.2.	Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.3.1.1.3.	Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.4.1.	<b>Математика (учебный предмет)</b>					
1.1.1.4.1.1.1.	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.4.1.1.2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.1.4.1.1.3.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2022	
1.1.1.4.1.1.4.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2014	
1.1.1.5.1.	<b>Окружающий мир (учебный предмет)</b>					
1.1.1.5.1.1.1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.5.1.1.2.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.1.5.1.1.3.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	2022	
1.1.1.5.1.1.4.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	2022	
1.1.1.6.1.	<b>Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)</b>					
1.1.1.6.1.6.1.	Шемшурин А.А., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник	4	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.1.7.1.	<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>					

1.1.1.7.1.1.1.	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.7.1.1.2.	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.7.1.1.3.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.7.1.1.4.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.7.2.	<b>Музыка (учебный предмет)</b>					
1.1.1.7.2.1.1.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство «Просвещение»	2017	Электронный учебник
1.1.1.7.2.1.2.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство «Просвещение»	2013	Электронный учебник
1.1.1.7.2.1.3.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство «Просвещение»	2013	
1.1.1.7.2.1.4.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство «Просвещение»	2014	
1.1.1.8.1.	<b>Технология (учебный предмет)</b>					
1.1.1.8.1.1.1.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.8.1.1.2.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.8.1.1.3.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.8.1.1.4.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.1.9.1.	<b>Физическая культура (учебный предмет)</b>					
1.1.1.9.1.1.1.	Матвеев А.П.	Физическая культура	1	Издательство «Просвещение»	2023	Электронный учебник

1.1.1.9.1.1.2.	Матвеев А.П.	Физическая культура	2	Издательство «Просвещение»	2023	Электронный учебник
1.1.1.9.1.1.3.	Матвеев А.П.	Физическая культура	3	Издательство «Просвещение»	2023	Электронный учебник
1.1.1.9.1.1.4.	Матвеев А.П.	Физическая культура	4	Издательство «Просвещение»	2023	Электронный учебник
<b>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (учебный предмет)</b>						
1.1.1.2.1.9.1.	Бахтиев Р.Ф. и другие	Татарский язык ( <b>Сэлам!</b> ). Учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	1	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2023	
1.1.1.2.1.9.2.	Бахтиев Р.Ф. и другие	Татарский язык ( <b>Сэлам!</b> ). Учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	2	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2024	
1.1.1.2.1.10.3.	Шакурова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р.	Родной язык (татарский язык). Учебник для общеобразовательных организаций (для изучающих татарский язык как родной). В 2 частях; язык издания: татарский	3	Издательство Академии наук Республики Татарстан	2020	

1.1.1.2.1.10.4.	Шакурова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р.	Родной язык (татарский язык). Учебник для общеобразовательных организаций (для изучающих татарский язык как родной). В 2 частях; язык издания: татарский	4	Издательство Академии наук Республики Татарстан	2020	
<b>1.1.2. Основное общее образование</b>						
1.1.2.1.1.	<b>Русский язык (учебный предмет)</b>					
1.1.2.1.1.1.1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.2.1.1.1.2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.2.1.1.1.3.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»	2017	
1.1.2.1.1.1.4.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.2.1.1.1.5.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»	2019	
1.1.2.1.2.	<b>Литература (учебный предмет)</b>					
1.1.2.1.2.1.1.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.2.1.2.1.2.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	2024	

1.1.2.1.2.1.3.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»	2017	
1.1.2.1.2.1.4.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»	2018	
1.1.2.1.2.1.5.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»	2019	
1.1.2.3.1.	<b>Иностранный язык (учебный предмет)</b>					
1.1.2.3.1.1.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Английский язык. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»	2022	
1.1.2.3.1.1.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Английский язык. 6 класс	6	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.2.3.1.1.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.2.2.1.9.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»	2018	
1.1.2.2.1.9.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»	2019	
1.1.2.5.1.	<b>История России. Всеобщая история (учебный предмет)</b>					
1.1.2.5.1.1.6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.2.5.1.1.7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»	2017	
1.1.2.5.1.1.8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России.	8	Издательство «Просвещение»	2018	
1.1.2.5.1.1.9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./под ред. Торкунова А.В.	История России.	9	Издательство «Просвещение»	2019	

1.1.2.5.1.1.1	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.2.5.1.1.2	Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.2.5.1.1.3	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Издательство «Просвещение»	2017	
1.1.2.5.1.1.4	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие; под ред. Искендерова А. А.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Издательство «Просвещение»	2018	
1.1.2.5.1.1.5	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие; под ред. Искендерова А. А.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство «Просвещение»	2019	
1.1.2.5.2.	<b>Обществознание (учебный предмет)</b>					
1.1.2.5.2.1.1	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.2.5.2.1.2	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и другие	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»	2017	
1.1.2.5.2.1.3	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»	2018	
1.1.2.5.2.1.4	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»	2019	
1.1.2.5.3	<b>География (учебный предмет)</b>					



1.1.2.5.3.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	География	5-6	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.2.5.3.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	География	7	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.2.5.3.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	География	8	Издательство «Просвещение»	2023	Электронный учебник
1.1.2.5.3.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	География	9	Издательство «Просвещение»	2019	
1.1.2.4.1.	<b>Математика (учебный предмет)</b>					
1.1.2.4.1.1.1	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, Чесноков А.С.	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	5	Издательство «Просвещение»	2022	
1.1.2.4.1.1.2	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, Чесноков А.С.	Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	6	Издательство «Просвещение»	2023	
	<b>Алгебра (учебный предмет)</b>					
1.1.2.4.1.1.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	Алгебра.	7	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.2.4.2.10.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра.	8	Издательство «Просвещение»	2018	
1.1.2.4.2.10.3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра.	9	Издательство «Просвещение»	2019	
1.1.2.4.1.	<b>Геометрия (учебный предмет)</b>					
1.1.2.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство «Просвещение»	2018, 2019	

1.1.2.4.2.	<b>Информатика (учебный предмет)</b>					
1.1.2.4.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	7	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.2.4.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.2.4.2.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	Издательство «Просвещение»	2019	
1.1.2. 6.1.1	<b>Физика (учебный предмет)</b>					
1.1.2. 6.1.1. 1	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика	7	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.2. 6.1.1. 2	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика	8	ДРОФА	2018	
1.1.2. 6.1.1. 3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	2019	
	<b>Биология (учебный предмет)</b>					
1.1.2.6.3.1.1	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.	Биология	5	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.2.6.3.1.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В.	Биология	6	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.2.6.3.1.3	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В.	Биология	7	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.2.6.3.1.4	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В.	Биология	8	Издательство «Просвещение»	2023	Электронный учебник

1.1.2.6.3.1.5	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В.	Биология	9	Издательство «Просвещение»	2019	
1.1.2.6.2.	<b>Химия (учебный предмет)</b>					
1.1.2.6.2.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8	Издательство «Просвещение»	2024	
1.1.2.6.2.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	9	Издательство «Просвещение»	2019	
1.1.2.8.1.	<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>					
1.1.2.8.1.1.1.	Горяева Н.А., Островская О.В / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»	2015	Электронный учебник
1.1.2.8.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»	2015	Электронный учебник
1.1.2.8.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»	2015	Электронный учебник
1.1.2.8.2.	<b>Музыка (учебный предмет)</b>					
1.1.2.8.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Издательство «Просвещение»	2015	Электронный учебник
1.1.2.8.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Издательство «Просвещение»	2013	Электронный учебник
1.1.2.8.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Издательство «Просвещение»	2012	Электронный учебник
1.1.2.8.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	Издательство «Просвещение»	2012	Электронный учебник
1.1.2.9.1.	<b>Технология (учебный предмет)</b>					
1.1.2.9.1.1.1	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Технология.	5	Издательство «Просвещение»	2023	Электронный учебник
1.1.2.9.1.1.2	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Технология.	6	Издательство «Просвещение»	2018	Электронный учебник
1.1.2.9.1.1.3	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Технология.	7	Издательство «Просвещение»	2018	Электронный учебник

1.1.2.9.1.1.4	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Технология.	8-9	Издательство «Просвещение»	2019	Электронный учебник
1.1.2.10.1	<b>Физическая культура (учебный предмет)</b>					
1.1.2.10.1.1.1	Матвеев А.П	Физическая культура	5	Издательство «Просвещение»	2019	Электронный учебник
1.1.2.10.1.1.2	Матвеев А.П	Физическая культура	6-7	Издательство «Просвещение»	2019	Электронный учебник
1.1.2.10.1.1.3	Матвеев А.П	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»	2019	Электронный учебник
1.1.2.10.2	<b>Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет) (с 1 сентября 2024 г. - Основы безопасности и защиты Родины)</b>					
1.1.2.10.2.1.1	Ч. 1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 - 9-е классы: учебник: в 2 частях	8-9	Издательство «Просвещение»	2023	Электронный учебник
	<b>Родной язык (учебный предмет)</b>					
1.1.2.2.1.10.1.	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М.	Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский яз)	5	Общество с ограниченной ответственностью "Татармультфильм"	2023	
1.1.2.2.1.10.2.	Хайдарова Р.З., Назипова З.Р.	Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык); язык издания: татарский	6	Общество с ограниченной ответственностью "Татармультфильм"	2024	
1.2.2.1.1.7.3	Максимов Н.В., Набиуллина Г.А.	Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных	7	Государственное унитарное предприятие Республики Татарстан	2014	

		организаций с обучением на татарском языке		"Татарское книжное издательство"		
1.2.2.1.1.7.4	Закиев М.З., Максимов Н.В.	Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке	8	Государственное унитарное предприятие Республики Татарстан "Татарское книжное издательство"	2015	
1.2.2.1.1.7.5	Закиев М.З., Ибрагимов С.М.	Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке	9	Государственное унитарное предприятие Республики Татарстан "Татарское книжное издательство"	2015 2019	
1.1.2. 2.2.	<b>Родная литература (учебный предмет)</b>					
1.1.2.2.2.10.2.	Ганиева Ф.А., Гарифуллина М.Д.	Татарская литература (Эдэбият): учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке.	6	Государственное унитарное предприятие Республики Татарстан "Татарское книжное издательство"	2014	
1.1.2.2.2.10.3.	Абдуллина Д.М., Хисматова Л.К., Завгарова Ф.Х.	Татарская литература (Эдэбият): учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (в 2 частях)	7	Государственное унитарное предприятие Республики Татарстан "Татарское книжное издательство"	2014	
1.1.2.2.2.10.4.	Ганиева Ф.А., Рамазанова Ч.Р.	Татарская литература (Эдэбият): учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (в 2 частях)	8	Государственное унитарное предприятие Республики Татарстан "Татарское книжное издательство"	2015	
1.1.2.2.2.10.5.	Закирзянов А.М., Фахрутдинова Г.М.	Татарская литература (Эдэбият): учебник для общеобразовательных организаций с обучением	9	Государственное унитарное предприятие Республики Татарстан "Татарское книжное	2016	

		на татарском языке (в 2 частях)		издательство"		
	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет)</b>					
2.1.2.3.4.3.2.	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"	2023	
1.1.3.	<b>Среднее общее образование</b>					
	<b>Русский язык (базовый уровень, учебный предмет)</b>					
1.1.3.1.1.1.1.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	Русский язык	10 -11	Издательство «Просвещение»	2024	
	<b>Литература (базовый уровень, учебный предмет)</b>					
1.1.3.1.2.1.1	Зинин С.А., Сахаров В.И	Русский язык и литература. Литература в 2- х частях (базовый уровень)	10	«Русское слово-учебник»	2020	
1.1.3.1.3.1.2	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Русский язык и литература. Литература в 2- х частях (базовый уровень)	11	«Русское слово-учебник»	2021	
1.1.3.2.1	<b>Родной язык (учебный предмет)</b>					
1.1.3.2.1.3.1.	Закиев М.З., Максимов Н.В	Татар теле (Татарский язык) (для обучающихся на русском языке, изучающих татарский язык как родной); язык издания: татарский	10-11	Государственное унитарное предприятие Республики Татарстан "Татарское книжное издательство"	2022	
1.1.3.2.2	<b>Родная литература (учебный предмет)</b>					
1.1.3.2.2.4.1.	Ганиева Ф.А., Абдуллина	Татар эдэбияты	10	Государственное	2016	

	Д.М., Рамазанова Ч.Р.	(Татарская литература) (для обучающихся на русском языке, изучающих татарский язык как родной) (в 2-х частях); язык издания: татарский		унитарное предприятие Республики Татарстан "Татарское книжное издательство"		
1.1.3.2.2.4.2.	Ганиева Ф.А., Рамазанова Ч.Р.	Татар эдэбияты (Татарская литература) (для обучающихся на русском языке, изучающих татарский язык как родной) (в 2-х частях); язык издания: татарский	11	Государственное унитарное предприятие Республики Татарстан "Татарское книжное издательство"	2017	
<b>Иностранный язык (учебный предмет)</b>						
1.1.3.3.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2020	
1.1.3.3.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2021	
1.1.3.6.1.	<b>История (учебный предмет)</b>					
1.1.3.6.1.2.1.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О	История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник	10	"Издательство "Просвещение"	2023	
1.1.3.6.1.2.2.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник	11	Издательство «Просвещение»	2023	
1.1.3.6.1.1.1.	Мединский В.Р, Торкунов А.В.	История. История России 1945 год- начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебное	10	Минпросвещения России	2023	

		наглядное пособие				
1.1.3.6.1.1.2.	Мединский В.Р, Торкунов А.В.	История. История России 1945 год- начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие	11	Минпросвещения России	2023	
<b>Обществознание (учебный предмет)</b>						
1.1.3.6.2.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2020	
1.1.3.6.2.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2021	
<b>Экономика ( учебный предмет)</b>						
1.1.3.3.3.1.1	Автономов В.С.	Экономика. Учебник для 10-11 классов (базовый уровень)	10 – 11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	2020	
<b>Право ( учебный предмет)</b>						
2.1.3.6.2.6.1.	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.	Право	10	Издательство «Просвещение»	2019	
2.1.3.6.2.6.2	Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю.,	Право	11	Издательство «Просвещение»	2021	



	Абовой Т.Е., Матвеева А.И.					
<b>Математика (учебный предмет)</b>						
1.1.3.3.1.6.1	Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях)	10-11	МНМОЗИНА	2020	
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10 – 11	Издательство «Просвещение»	2020	
<b>Информатика (учебный предмет)</b>						
1.1.3.4.2.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	10	Издательство «Просвещение»	2020	
1.1.3.4.2.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	11	Издательство «Просвещение»	2021	
<b>Физика (учебный предмет)</b>						
1.1.3.5.1.1.1	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2020	
1.1.3.5.1.1.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2020	
<b>Химия (учебный предмет)</b>						
1.1.3.5.2.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2020	
1.1.3.5.2.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2020	
<b>Биология (учебный предмет)</b>						
1.1.3.5.4.6.1	Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова	Биология. Общая биология (базовый	10	ДРОФА	2020	

	Е.Т.	уровень)				
1.1.3.5.4.5.1.	Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ДРОФА	2020	
<b>География (учебный предмет)</b>						
1.1.3.4.2.3.1.	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География	10-11	Издательство «Просвещение»	2020	
<b>Физическая культура (учебный предмет)</b>						
1.1.3.6.1.2.1.	Матвеев А.П.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	2019	Электронный учебник
<b>Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)</b>						
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	ООО «Издательский Центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	2020	

**Учебные пособия,  
используемые при реализации обязательной части основной образовательной программы**

Название учебного пособия	Автор	Класс	Язык	Год издания	Издательство

История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XVI в.	Хузин Ф.Ш. Пискарев В.И., Мухамадеев А.Р., др.	5-6	рус	2016	Татар. дет. издательство
История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XVI-XVII вв.	Гилязов И.А., Пискарев В.И.	7	рус	2017	Татар. дет. издательство
История Татарстана и татарского народа. XVIII в	Гилязов И.А., Пискарев В.И.	8	рус	2018	Татар. дет. издательство
История Татарстана и татарского народа. XIX- нач. XX вв	Галлямова А.Г., Загидуллин И.К.	9	рус	2019	Татар. дет. издательство
История Татарстана и татарского народа. XX-нач XXI в. 10-11 кл.	Галлямова А.Г.	10	рус	2020	Татар. дет. издательство
История Татарстана и татарского народа XX- начало XXI века.	Галлямова А.Г., Иванов А.А., Пискарев В.И., др.	11	рус	2009	Татар. респуб. издательство «Хэтер»

**СПИСОК**  
**учащихся МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби**  
**Агрызского муниципального района Республики Татарстан**  
**на 1 сентября 2024-2025 учебный год**

<b>1 класс – Шульмина Лилия Ахкиямовна</b>		
1.	Байтимеров Ильяс Маратович	08.07.2017
2.	Каримова Разалина Руслановна	13.07.2017
3.	Корепанов Денис Юрьевич	18.05.2017
4.	Маликов Самир Дилмуродович	09.04.2017
5.	Томчишин Рустам Андреевич	06.12.2016
6.	Чигвинцев Мирослав Максимович	08.04.2017
7.	Шагова Рузиля Руслановна	21.12.2017
8.	Шайхсултанов Аяз Альфирович	26.07.2017
<b>2 класс – Шагова Эльвира Альбертовна</b>		
1.	Карамиева Валерия Раилевна	28.04.2016
2.	Пантюхина Марина Александровна	17.04.2016
3.	Садиков Газиз Ильгизович	12.01.2016
4.	Шагова Рузана Руслановна	01.06.2016
<b>3 класс – Гадришина Резиля Флеровна</b>		
1.	Бузанов Максим Валерьевич	23.06.2015
2.	Ганиев Радмир Андреевич	22.03.2015
3.	Губаев Ильгар Фаилевич	11.04.2015
4.	Губайдуллина Рузиля Риназовна	12.07.2015
5.	Салахова Саида Руслановна	18.09.2015
6.	Хаматова Азалия Ришатовна	10.02.2015
<b>4 класс – Шайхсултанова Ленара Радиковна</b>		
1.	Апанаев Хайдар Сиринович	07.03.2013
2.	Маликова Алия Радиковна	17.02.2014
3.	Маликов Минсаит Радикович	17.02.2014
4.	Хрустов Ярослав Романович	27.09.2013
<b>5 класс – Маннапова Эльмира Назифовна</b>		
1.	Афризонова Юлия Маратовна	25.09.2013
2.	Бахаев Самир Ринасович	15.01.2013
3.	Вахрушева Софья Алексеевна	26.08.2013
4.	Гайнуллин Ринальд Маратович	15.12.2012
5.	Минхузова Зухра Разиловна	05.04.2013

6.	Хамидуллина Лилиана Риназовна	22.06.2013
7.	Шайхсултанов Альмир Альфирович	14.05.2013
8.	Ямиев Марсель Рамилевич	07.09.2013
<b>6 класс – Салимуллина Ленера Раилевна</b>		
1.	Ганиев Амир Маратович	13.08.2012
2.	Губайдуллина Раяна Рамисовна	19.02.2012
3.	Квасница София Михайловна	05.10.2012
4.	Русинова Василиса Сергеевна	24.04.2012
5.	Тукаев Карим Резилевич	19.06.2012
6.	Шайхсултанов Адель Альфирович	28.02.2012
7.	Шахтина Рулана Руслановна	22.01.2012
<b>7 класс – Альмукаева Гульнара Юфаровна</b>		
1.	Александрова Эвелина Эдуардовна	25.05.2011
2.	Анваров Данил Динарович	31.10.2011
3.	Бахтиева Зиля Маратовна	18.02.2011
4.	Ганиев Рамазан Маратович	22.07.2011
5.	Губаев Руфат Фаилевич	25.05.2011
6.	Евграфов Данир Владимирович	23.12.2011
7.	Закирова Айсылу Рустамовна	11.02.2011
8.	Камалетдинов Айбулат Марселевич	24.11.2011
9.	Корепанова Амалия Юрьевна	04.09.2011
10.	Салимуллин Булат Ринасович	29.02.2012
11.	Томчишин Артур Андреевич	17.08.2011
12.	Хаматова Тансылу Ришатовна	11.11.2010
13.	Фаттахова Раиля Рафаэлевна	24.11.2011
14.	Хамидуллина Диля Ильфатовна	26.09.2011
<b>8 класс – Абрамова Люция Ринатовна</b>		
1.	Абрамов Лев Сергеевич	09.04.2010
2.	Вагапов Ранэль Раифович	05.07.2010
3.	Камалетдинов Азамат Марселевич	11.01.2010
4.	Насибуллина Алсу Ильсуровна	05.07.2010
5.	Фаттахова Сария Рафаэлевна	15.02.2010
6.	Щербакова Аида Алексеевна	27.04.2009

<b>9 класс – Гумарова Альфия Азатовна</b>		
1.	Ганиева Тансылу Маратовна	07.12.2009
2.	Ганиев Ильназ Маратович	13.04.2008
3.	Губайдуллина Сабина Рамисовна	03.04.2009
4.	Гилязов Ильгиз Илдусович	08.05.2009
5.	Денисова Екатерина Витальевна	04.02.2009
6.	Закирова Алия Марселевна	21.08.2009
7.	Касимов Инсаф Раифович	16.12.2009
8.	Корепанова Диана Юрьевна	11.02.2009
9.	Мусин Фанзиль Фаизович	20.08.2009
10.	Томчишин Рузаль Андреевич	03.11.2009
11.	Ширяева Анастасия Андреевна	09.02.2009
12.	Шаймарданов Амин Ильнурович	08.09.2009
<b>10 класс – Латыпова Лилия Расильевна</b>		
1.	Ганиев Ислам Рустемович	24.07.2008
2.	Садиков Данияр Дамирович	16.08.2007
3.	Халикова Айсылу Ранифовна	30.03.2008
4.	Чистякова Валерия Валерьевна	17.10.2007
<b>11 класс – Зигангараева Зоя Лотфуллаевна</b>		
1.	Зигангараева Лениза Мунировна	15.03.2007
2.	Хамидуллин Рушан Ильфатович	15.03.2007
<b>Общее количество учащихся 75 человека</b>		

**Список руководителей по состоянию на 1 сентября 2024 года**

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Образование (что закончил, год окончания, специальность)	Предмет, совмещение	Учебная нагрузка	Стаж. пед./в дан должности	Категория	Ученая степень, звание	Награды (вид, год награждения)
1	Гараев Эрнест Ирекович	11.06.1972	Высшее, КГПУ, 2000гПрепод допризывной и физич подготовки	директор Рук ОБЗР	0,5 ст	34	Высшая, 2023 г	Нет	Нагрудный знак РТ "За заслуги в образовании", 2021 год
2	Шункарова Лилия Рашитовна	03.01.1982	Высшее, КИГИТ, 2007 г., экология Переквалификация в ЦСГО, г.Казань, 2014г, учитель биологии	Зам директора по ВР  биология	13,00 7ч биология (3ч-пед-орг, 2ч-9 кл, 2ч 10 кл)	21/10	первая	нет	Благодарственное письмо МО и Н РТ, 2018 Почетная грамота Совета директоров образовательных учреждений СПО РТ, 2017
3	Салимуллина Ленара Раилевна	05.10.1987г	Высшее, ЕГПУ «информатика с доп. специализацией «Математика», 2009 год	Зам директора по ЗДУР  Математика Информатика	0,5 ЗДУР 23	12	высшая	нет	Почетная грамота Главы, 2018 г Поч грамота МКУ, 2020

4	Абзалиева Алсу Галимулловна	20.12.1969г	Высшее, Глазовский государственны й педагогический институт им. Королева 2005 год «Педагогика и методика начального образования»	Зам директора по ЗДУР 0,5  Татарский язык и литература	23ч	31	высшая	нет	Нагрудной знак "За заслуги в образовании" министерства образования и науки Республики Татарстан. 2023 г. Почётная грамота министерства образования и науки Республики Татарстан. 2019 г. Обладатель гранта "Учитель- мастер" 2018 г. Грамота МКУ "Управление образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан".2017 г. Почётная грамота МКУ "Управление образования" Агрызского муниципального района РТ. 2012 г. Почетная грамота Начальника Отдела Образования Агрызского района Министерства Образования РТ, 2002 г. Почетная грамота Главы администрации Агрызского района РТ, 2003г. Почетная грамота Главы Агрызского муниципального
---	--------------------------------	-------------	---	--	-----	----	--------	-----	--



**Список педагогов по состоянию на 1 сентября 2024 года**

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Образование (что закончил, год окончания, специальность)	Предмет, совмещение	Учебная нагрузка	Стаж пед./в дан должности	Категория	Ученая степень, звание	Награды (вид, год награждения)
1	Гараев Эрнест Ирекович	11.06.1972	Высшее, КГПУ, 2000г Преподаватель допризывной и физический подготовки	директор Рук ОБЖ	0,5 ст 19	28	Первая, 2015 г	Нет	Нет
2	Ганиев Рифат Рамилевич	13.04.1994	Высшее, ЕИ КФУ, 2016 г преподаватель физической культуры	Физическая культура	22	5	СЗД, 2021	нет	Почётная грамота от Агрызского муниципального района РТ, "За вклад и развитие спорта в Агрызском районе. Почётная грамота от Министерства образования и науки РТ, "За успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов.2023

2	Латыпова Лилия Расильевна	23.05.1974	Высшее, БГУ, 1996, химия Переквалифика ция в ИНПО, г.Наб.Челны, 2009 г.,учитель естествознания и физики	Химия Физика Индив проект Эл физ Эл хим		25/12	Нет-ЗДУР Высшая- учитель	нет	Почетная грамота МО и Н РФ, 2009 Почетная грамота Главы, 2018 г Нагр знак «Почетный наставник», 2020
3	Зигангараева Зоя Лотфуллаевна	29.05.1990 г	Высшее, ФГАОУ ВПО КФУ Учитель рус яз, литер и родного яз и литер, 2013	Рус яз, лит Род яз Электив	16 2ч	11/6	первая	нет	нет
4	Маннапова Эльмира Назифовна	25.07.1972	Высшее, Елабужский государственны й педагогический институт,1994 год «английский и немецкий языки»	Английский язык Нем яз	28ч 3ч	28	Высшая	нет	Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2010

5	Чгвинцева Гулия Гумаровна	22.04.1982	Среднее специальное, ГАПОУ «набережночел нинский педагогический конкурс» «Воспитатель детей дошкольного возраста УдГУ, «ИЗО. Технология»	Технол ИЗО	1 ст 9ч 4 ч	7	нет	нет	Поч грамота МКУ, 2021
---	---------------------------------	------------	--	---------------	-------------------	---	-----	-----	--------------------------

7	Абзалиева Алсу Галимулловна	20.12.1969г	Высшее, Глазовский государственны й педагогический институт им. Королева 2005 год «Педагогика и методика начального образования»	ЗДУР 0,5 ст, 23	21ч	35	высшая	нет	Нагрудной знак "За заслуги в образовании" министерства образования и науки Республики Татарстан. 2023 г. Почётная грамота министерства образования и науки Республики Татарстан. 2019 г. Обладатель гранта "Учитель- мастер" 2018 г. Грамота МКУ "Управление образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан".2017 г. Почётная грамота МКУ "Управление образования" Агрызского муниципального района РТ. 2012 г. Почетная грамота Начальника Отдела Образования Агрызского района Министерства Образования РТ, 2002 г. Почетная грамота Главы администрации Агрызского района РТ, 2003г. Почетная грамота Главы Агрызского муниципального
---	--------------------------------	-------------	---	--------------------	-----	----	--------	-----	--

8	Альмукаева Гульнара Юфаровна	20.08.1971	Высшее, ЕГПИ «математика и физика», 1993 год	Математика Физика	20ч 5ч	25	Первая	нет	Почетная грамота МКУ «Управление образования Агрызского муниципальног о района РТ», 2010 Почетная грамота Главы, 2018 г
9	Абрамова Люция Ринатовна	22.08.1982	Высшее, КГПУ, 2004 г, учит истории	История Обществ	14 13	6	Первая	нет	Нет

10	Шайхсултанова Ленара Радиковна		Среднее специальное, Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Удмуртской Республики "Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж", учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии, 2012 г	Начальные классы	18	6	первая	нет	Нет
11	Гумарова Альфия Азатовна	08.04.1972	Высшее ЕГПИ, «русский язык и литература, татарский язык и литература», 1994 год	Русский язык и литература	28	27	высшая	нет	Почетная грамота МО и Н РТ, 2016

13	Гадршина Резиля Флеровна	27.12.1968	Ср.спец Арское педаг училище, 1989 г, учит нач кл, воспитатель	Нач кл	21	33	Первая	нет	Почетная грамота Мо и Н РТ, 2007 За заслуги в образовании, 2010 г Почетная грамота Мо и Н РФ 2021
14	Шагова Эльвира Альбертовна	19.05.2003	Ср.спец Сарапульское педаг училище, 2023 г, учит нач кл	Нач кл	0	1	Нет	Нет	Нет
15	Шарипова Лейсан Михайловна	02.01.2000	Высшее КФУ (Елаб филиал, 2023)	Англ яз, геогр Воспит ДО 0,5 ст	0	0	Нет	Нет	Нет
16	Гараев Эрнест Ирекович	11.06.1972	Высшее, КГПУ, 2000гПрепод допризывной и физич подготовки	Рук ОБЖ Физ культ	0,5 ст 19	28	Первая, 2015 г	Нет	Нет
17	Вагапова Эльза Раилевна	09.03.1980	Высшее, Глазовский пед институт, учит музыки, 2004 г	Муз рук Музыка	0,25 ст	20	Первая, 2018	Нет	Нет
18	Хамидуллина Наталья Павловна	09.07.1983	Среднее специальное, Ижевский педколледж, воспитатель 2006г	Воспитатель	1 ст	11	Нет, СЗД	нет	Нет

19	Гилязова Фирюза Миннифатыхов на	02.05.1981	Высшее, ЧАО ВО «Восточная экономико- юридическая гуманитарная академия», г.Уфа, 2015 г	Воспитатель	1ст	11	нет	нет	нет
20	Шункарова Лилия Рашитовна	03.01.1982	Высшее, КИГИТ, 2007 г., экология.Перек валификация в ЦСГО, г.Казань, 2014г, учитель биологии	Зам директора по ВР  Биология Электив	0,75 ст  2 2	20/9	нет	нет	Благодарственн ое письмо МО и Н РТ, 2018 Почетная грамота Совета директоров образовательны х учреждений СПО РТ, 2017
21	Набиуллин И.А.	30/04/1966	Высшее	Учитель музыки	4				